

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Rozlet do života

Důležité je vědomí sebe sama.

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy	20
5.1	Český jazyk	20
5.2	Anglický jazyk	38
5.3	Matematika	51
5.4	Informatika	61
5.5	Prvouka	68
5.6	Přírodověda	78
5.7	Vlastivěda	84
5.8	Hudební výchova	90
5.9	Výtvarná výchova	103
5.10	Tělesná výchova	112
5.11	Pracovní činnosti	130

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	144
6.1	Způsoby hodnocení	144
6.2	Kritéria hodnocení.....	144

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Rozlet do života

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Důležité je vědomí sebe sama.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Skorošice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: č. p. 90, Skorošice, 79065

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Bc. Bohdana Krzystková

KONTAKT: mobil: +420 733 533 037

IČ: 70640149

RED-IZO: 600150542

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Skorošice

ADRESA ZŘIZOVATELE: 79066 Skorošice 93

KONTAKTY: tel.: +420 584 437 246

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy

Bc. Bohdana Krzystková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Skorošice, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce hned vedle obecního úřadu a pošty.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Třídy jsou málo početné, tudíž je možnost individuálního přístupu pedagogů. V každé třídě je navíc učitelce k ruce asistentka.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školní budova je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žáci mají možnost využívat šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 6 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení školy se provádí vždy na konci školního roku. V ojedinělých situacích je svolána mimořádná porada, aby se mohla řešit nenadálá situace důkladným zhodnocením a přehodnocením např. prostředků působení školy. Hodnocení provádíme v oblasti práce zaměstnanců, výsledky vzdělávání, průběh vzdělávání, komunikace s rodiči a místní komunitou, PR, podmínky ke vzdělávání, soulad ŠVP s RVP.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Využíváme spolupráce neziskových organizací v oblasti sociální podpory.

obec/město: S obcí, jakožto zřizovatelem, udržujeme živou komunikaci a usilujeme o zlepšení podmínek ke vzdělávání.

školská rada: Školská rada se schází několikrát ročně, aktivně řeší poznatky ze strany rodičů, interpretuje záměry školy obci, konzultuje s rodiči jejich potřeby.

školské poradenské zařízení: Již dlouhodobě spolupracujeme s PPP a SPC Jeseník.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 6 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 3,47.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola byla zapojena od roku 2014 do projektu Města Jeseník Společně za úspěchem, navazujícího Škola pro všechny I a II. Ty jsou teď momentálně ukončeny a návaznost se zatím nekoná. V současnosti se účastníme projektu zjednodušeného financování zkráceně Šablony z OP JAK, kterým předcházelo čerpání Šablon I a II a III z OP VVV. Oba typy projektů nám pomáhaly především v personální oblasti, a to zřízením a financováním míst asistentů nebo vedoucích kroužků, ale také v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů - návštěvy na jiných školách, tandemová výuka, vzájemná spolupráce.

Každoročně se zapojujeme do Školního projektu Evropské unie Ovoce a mléko do škol.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení- v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, hledání a třídění informací- žáky vedeme k sebehodnocení, prezentaci vlastních výsledků- využíváme možnosti individuálního přístupu ke každému žákovi- maximalizujeme šance na prožití úspěchu každého žáka- střídáme různé metody a formy práce
Kompetence k řešení problémů	- žáci se učí hledat různá řešení, řeší modelové problémové situace- žáci jsou vedeni ke spolupráci- jsou vedeni úměrně k věku k využívání internetu- pracují s informacemi z různých zdrojů, vyhledávají je, třídí- ve výuce zařazujeme úlohy problémové z praktického života- používáme netradiční úlohy
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu- ve škole využíváme komunitní kruh - všichni žáci školy- vedeme žáky k využívání moderních komunikačních technologií, eliminujeme rizika jejich používání- volíme metody práce, které rozvíjejí spolupráci a vzájemnou komunikaci- učíme žáky naslouchat druhým, respektovat je a vhodně reagovat
Kompetence sociální a personální	- chceme naučit žáky základům týmové práce, orientujeme se na skupinovou práci a spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení- vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel a k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi nimi, k empatii- škola zpracovává minimální preventivní program- žáci jsou vedeni ke schopnosti zastávat různé role ve skupině
Kompetence občanské	- ve třídách si žáci společně stanovují pravidla chování- vedeme žáky k zodpovědnému chování a jednání- zapojujeme žáky do evropských projektů, kde mají možnost se prakticky seznámit s odlišnou kulturou jiných národů- klademe důraz na

Výchovné a vzdělávací strategie	
	environmentální výchovu- vedeme žáky ke třídění odpadu a šetrnému vztahu k přírodě
Kompetence pracovní	- žáci se zapojují do zájmových aktivit ve škole a mimo školu- motivujeme je k aktivnímu zapojení v oblasti Světa práce a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení- doplňujeme výuku o praktické exkurze
Kompetence digitální	- žáci ve výukách používají digitální zařízení- vyhledávají informace na internetu- využívají k výuce počítačové programy

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola zpracovává PLPP pro žáka v případě, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Základní škola průběžně PLPP vyhodnocuje, nejpozději do tří měsíců stanoví, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Složení školského poradenského pracoviště:

Mgr. Blanka Hofmannová

Bc. Bohdana Krzystková

Mgr. Radana Michálková

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

Upravujeme dle potřeb každý měsíc.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Připravujeme a zvažujeme každé pololetí.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení provádíme individuálně k situaci, vyhodnocujeme celkově jednou za půl roku.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola zpracovává PLPP pro žáka v případě, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Základní škola průběžně PLPP vyhodnocuje, nejpozději do tří měsíců stanoví, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Složení školského poradenského pracoviště:

Mgr. Blanka Hofmannová

Bc. Bohdana Krzystková

Mgr. Radana Michálková

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Nadaný žák může být účasten na předmětech vyšších ročníků díky spojeným ročníkům v jedné třídě. Lze pro něj vytvořit speciální rozvrh tak, aby mohl kombinovat návštěvu hodin se svou třídou a s třídou starších spolužáků v konkrétních předmětech.

obohacování vzdělávacího obsahu: Při spojených ročnících se dá dobře využívat zadání samostatné činnosti žákovi nadanému. Při ní má možnost využít chvilky kantora, když učí jinou skupinu, k dotazům či konzultacím.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Nabízíme kroužek Nauka o zemi, který je vedený odborníkem na mineralogii a petrologii.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, Ma, Prv, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, Ma, Prv, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, Ma, Prv, HV, VV, TV, PČ	Inf, ČJ, AJ, Ma, VI, HV, VV, TV, PČ	Inf, ČJ, AJ, Ma, VI, HV, VV, TV, PČ				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, AJ, Prv, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, Prv, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, Prv, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, VI, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, VI, HV, VV, TV, PČ				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, AJ, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, HV, VV, TV, PČ				
Psychohygiena	VV	VV	VV	ČJ, Př	ČJ, Př				
Kreativita	ČJ, Prv, HV, VV, PČ	ČJ, Prv, HV, VV, PČ	ČJ, Prv, HV, VV, PČ	Inf, ČJ, HV, VV, PČ	Inf, ČJ, HV, VV, PČ				
Poznávání lidí	ČJ, AJ, Prv, HV, VV	ČJ, AJ, Prv, HV, VV	ČJ, AJ, Prv, HV, VV	ČJ, AJ, Př, VI, HV, VV	ČJ, AJ, Př, VI, HV, VV				
Mezilidské vztahy	ČJ, AJ, Prv, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, Prv, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, Prv, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, VI, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, VI, HV, VV, TV, PČ				
Komunikace	ČJ, AJ, Ma, Prv, HV	ČJ, AJ, Prv, HV, VV	ČJ, AJ, Prv, HV, VV	Inf, ČJ, AJ, Př, VI, HV	Inf, ČJ, AJ, Př, VI, HV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, VV , TV , PČ	TV , PČ	TV , PČ	VV , TV , PČ	VV , TV , PČ				
Kooperace a kompetice	ČJ , AJ , Ma , Prv , HV , VV , TV , PČ	ČJ , AJ , Ma , Prv , HV , VV , TV , PČ	ČJ , AJ , Ma , Prv , HV , VV , TV , PČ	ČJ , AJ , Ma , VI , HV , VV , TV , PČ	ČJ , AJ , Ma , VI , HV , VV , TV , PČ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , AJ , Ma , TV , PČ	ČJ , AJ , Ma , TV , PČ	ČJ , AJ , Ma , TV , PČ	Inf , ČJ , AJ , Ma , TV , PČ	Inf , ČJ , AJ , Ma , TV , PČ				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , Prv , VV , PČ	ČJ , Prv , VV , PČ	ČJ , Prv , HV , VV , PČ	ČJ , Př , VI , HV , VV , TV , PČ	ČJ , Př , VI , HV , VV , TV , PČ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , AJ , Prv	ČJ , AJ , Prv	ČJ , AJ , Prv	ČJ , AJ , VI	ČJ , AJ , VI				
Občan, občanská společnost a stát	Prv , HV , VV , PČ	Prv , HV , VV , PČ	Prv , HV , VV , PČ	ČJ , VI , HV , VV , TV , PČ	ČJ , VI , HV , VV , TV , PČ				
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČJ	ČJ				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	AJ , VV , PČ	AJ , VV , PČ	AJ , VV , PČ	ČJ , AJ , VI , VV , TV , PČ	ČJ , AJ , VI , VV , TV , PČ				
Objevujeme Evropu a svět				AJ , VI	AJ , VI				
Jsme Evropané				VI	VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	AJ , VV	ČJ , AJ , HV , VV	ČJ , AJ , HV , VV	ČJ , AJ , VI , HV , VV	ČJ , AJ , VI , HV , VV				
Lidské vztahy	ČJ , AJ , Ma , Prv , HV , VV	ČJ , AJ , Ma , Prv , HV , VV	ČJ , AJ , Ma , Prv , HV , VV	ČJ , AJ , Ma , Př , VI , HV , VV	ČJ , AJ , Ma , Př , VI , HV , VV				
Etnický původ				Př	Př				
Multikulturalita	HV , VV	HV , VV	HV , VV	VI , HV , VV	VI , HV , VV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ , Prv	Prv	Prv	VI	VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Ma	Ma	Ma	Inf , Ma , Př	Inf , Ma , Př				
Základní podmínky života			AJ	Inf , AJ , Př	Inf , AJ , Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ	PČ	PČ	Př , VI , TV , PČ	Př , VI , TV , PČ				
Vztah člověka k prostředí	ČJ , Prv , HV , VV , PČ	ČJ , Prv , HV , VV , PČ	ČJ , Prv , HV , VV , PČ	ČJ , Př , HV , VV , TV , PČ	ČJ , Př , HV , VV , TV , PČ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ , AJ , VV	ČJ , AJ , VV	ČJ , AJ , VV	ČJ , AJ , VV	ČJ , AJ , VV				
Stavba mediálních sdělení	VV	ČJ		ČJ , AJ	Inf , ČJ , AJ , VV				
Vnímání autora mediálních sdělení	VV				Inf				
Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf				
Tvorba mediálního sdělení	VV	ČJ , VV	ČJ , VV	ČJ , VV	ČJ , VV				
Práce v realizačním týmu	Ma , VV	Ma , VV	ČJ , Ma , HV , VV	Inf , ČJ , Ma , VI , HV , VV	Inf , ČJ , Ma , VI , HV , VV				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka

Zkratka	Název předmětu
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	7+1	5	5	33+1					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4	4	20+1					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2			5+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+2	2+1	3+3					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2	7+2					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Výchovně vzdělávací strategie - klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. - poskytujeme žákům komunikaci jako nástroj při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem. - vedeme žáky ke skupinové práci

Prvouka

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se ze základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět..

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Výtvarná výchova

Při výuce klademe důraz na experimentování a hravou činnost.

Pracovní činnosti

Předmět je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Práce s drobným materiálem - žáci se seznamují s různými materiály a jejich vlastnostmi, surovinami, plodinami a učí se volit a používat při práci některé nářadí, nástroje a pomůcky.
2. Konstrukční činnosti - seznamují se s návodem a předlohami stavebnic, sestavují modely podle předlohy i vlastních představ, provádějí montáž a demontáž jednotlivých modelů.
3. Pěstitelské práce - provádějí pozorování a pokusy, pěstitelské práce, pečují o nenáročné rostliny. Pro tyto činnosti se učí volit vhodné pracovní nástroje a pomůcky, učí se s nimi zacházet.
4. Příprava pokrmů - orientují se v základním vybavení kuchyně, upravují tabuli pro jednoduché stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm, učí se společensky chovat při stolování.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	5	5	0	0	0	0	34
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Daný předmět na naší škole vyučujeme od 1. do 5. ročníku. Časová dotace předmětu na 1. stupni je v 1. až 3. ročníku 8 hodin a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, ale i venku, při spojených třídách, formou projektů a nebo mimo školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu se kromě vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci žáků, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a ověřování vlastních názorů.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	- Anglický jazyk - Prvouka - Přírodověda - Vlastivěda - Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní: Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v průběhu hodnocení učitelem daného předmětu, sami sebou, svými spolužáky. Společně průběžně stanovují a mění kritéria pro hodnocení jednotlivých cílů v daném předmětu, pracují s chybou jako nástrojem motivace k učení. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období - přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Pokud v předmětu vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení (technika čtení, pozorné, plynulé čtení). Tiskací písmena malá, velká.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Věcné čtení.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikační žánry - oslovení, prosba, poděkování.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Zvládnutí techniky čtení, správná intonace.
		Dýchání, výslovnost.
		Vypravování, dramatizace pohádek.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Dýchání, výslovnost.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vypravování, dramatizace pohádek.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vlastní prožitky, zkušenosti.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Psací písmena abecedy, slovo, věta. Psaní číslic 0 - 9. Čísla 0 - 20.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Jméno a příjmení.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Obrázková osnova. Jednoduché vypravování.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Význam slova. Krátká a dlouhá samohláska. Výslovnost souhlásek, samohlásek, souhláskových skupin.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čtení přiměřeného textu. Přednes básně.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Volná reprodukce předneseného textu.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární druhy a žánry - pohádka, básnička, hádanka, říkanka, rozpočítadlo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Psychohygiena. práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Řešení problémů, rozhodovací dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	1. ročník	
Psychohygiena. Práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvořivost, fantazie. Ilustrace k textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj schopnosti poznávání. Čtení textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Osobnostní rozvoj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Komunitní kruh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritické myšlení. Dramatizace konkrétní situace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace na téma lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Komunikace: princip sociálního smíru a solidarity- odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Čtení krátkých textů zaměřených na vztah člověka k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Odpovídání na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného nebo sledovaného jednoduchého zpravodajského či reklamního sdělení.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení (technika čtení, pozorné , plynulé čtení).
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Dělení slov na konci řádku Rozlišení samohlásek, souhlásek, dvojhlásek Krátké a dlouhé samohlásky Psaní u, ú, ů
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Význam slov: slova nadřazená, podřazená, souřadná, opačná, mnohoznačná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Podstatná jména Slovesa Předložky Spojky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Spisovná výslovnost
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta jednoduchá Souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Druhy vět Intonace
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Psaní ú, ů

Český jazyk	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní velkých písmen na začátku věty Psaní vlastních jmen osob, zvířat
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čtení přiměřeného textu přednes básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Volná reprodukce předneseného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Literární druhy a žánry – pohádka, básnička, hádanka, říkanka, rozpočítadlo, bajka Pojmy – spisovatel, ilustrátor, verš, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Dramatizace textu Přednes vhodného literárního textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, zábavy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikační žánry – oslovení, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Zvládnutí techniky čtení, správná intonace, slovní zásoba
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Dýchání, výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Vyjadřování dle komunikační situace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vlastní prožitky, zkušenosti, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Psací písmena abecedy, slovo, věta Čísla 21-100

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Jméno a příjmení, adresa Krátký vzkaz
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Obrázková osnova Jednoduché vypravování Krátký popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvoření něčeho nového, fantazie. Ilustrace k textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychohygiena. Práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Psychohygiena. Práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Řešení problémů, rozhodovací dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunitní kruh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Osobnostní rozvoj.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Komunitní kruh.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvyky a tradice napříč ČR.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dramatizace konkrétní situace.		

Český jazyk	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Řešení problémů, rozhodovací dovednosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Čtení krátkých textů zaměřených na vztah člověka k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využití IT vybavení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Odpovídání na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného nebo sledovaného jednoduchého zpravodajského či reklamního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využití IT vybavení.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Praktické čtení (technika čtení, pozorné, plynulé čtení).
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Párové souhlásky na konci slov a uprostřed slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Význam slov: slova nadřazená, podřazená, souřadná, opačná, mnohoznačná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu –	Podstatná jména

Český jazyk	3. ročník	
významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	děj, věc, okolnost, vlastnost.	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Slovní druhy ohebné a neohebné Podstatná jména Přídavná jména Slovesa Předložky Spojky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Spisovná výslovnost Skloňování podstatných jmen Časování sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta jednoduchá Souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Druhy vět Intonace
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Psaní ú, ů Psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní velkých písmen na začátku věty Psaní vlastních jmen osob, zvířat Psaní y ve vyjmenovaných slovech
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čtení přiměřeného textu Přednes básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Volná reprodukce předneseného textu Mimoškolní četba
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Literární druhy a žánry – pohádka, básnička, hádanka, říkanka, rozpočítadlo, bajka Pojmy – spisovatel, ilustrátor, verš, rým, kniha, čtenář přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Dramatizace textu Přednes vhodného literárního textu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, zábavy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Komunikační žánry – oslovení, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, zpráva, oznámení Komunikační pravidla – dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Zvládnutí techniky čtení, správná intonace, slovní zásoba
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Dýchání, výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Vyjadřování dle komunikační situace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vlastní prožitky, zkušenosti, vypravování, popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Pozvánka Vzkaz Krátký dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vypravování, popis děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychohygiena. práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj schopnosti poznávání. Čtení textu.		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvoření, fantazie. Ilustrace k textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dramatizace konkrétní situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Psychohygiena. Práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační kruh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritické myšlení, dramatizace konkrétní situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Osobnostní rozvoj.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Komunikační kruh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvyky a tradice napříč ČR.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace na téma lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Odpovídání na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného nebo sledovaného jednoduchého zpravodajského či reklamního sdělení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Čtení krátkých textů zaměřených na vztah člověka k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Odpovídání na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného nebo sledovaného jednoduchého zpravodajského či reklamního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Využití IT vybavení.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Tiché a hlasité čtení Čtení s porozuměním
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá Souvětí Spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova Běžná slova příbuzná Koncovky podstatných jmen
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Zážitkové čtení Poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří	Naslouchání

Český jazyk	4. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vlastní literární text na dané téma.	Reprodukce Tvorba vlastního textu Výtvarný doprovod - ilustrace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Pohádka, povídka, báseň, bajka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář Verš, rým
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Záznam o četbě Vyprávění, popis
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Dokončení děje Adresa, zpráva, blahopřání, dopis, pozvánka, omluvenka
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Vypravování Popis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Základní komunikační pravidla Zahájení a ukončení dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Správné techniky mluveného projevu Vyjadřování dle komunikační situace Neverbální komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Dialog Zdvorné vystupování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Adresa Blahopřání Dopis Pozvánka
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Sestavení osnovy Členění textu Vypravování

Český jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Psychohygiena. Práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvořivost, fantazie. Ilustrace k danému textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Psychohygiena. Práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dramatizace konkrétní situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace na konkrétní téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Osobnostní rozvoj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritické myšlení, dramatizace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Komunitní kruh.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Práce s dokumentárním filmem, rozbor.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práce s dokumentárním filmem, rozbor.		

Český jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Práce s dokumentárním filmem. Rozbor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvyky a tradice napříč ČR.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace na téma lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Čtení krátkých textů zaměřených na vztah člověka k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s literárním textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Odpovídání na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného nebo sledovaného jednoduchého zpravodajského či reklamního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využití IT vybavení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využití IT vybavení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Psaní pohlednice, kolektivní práce.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Tiché a hlasité čtení Čtení s porozuměním Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy Tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Skladba vět Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá Souvětí Spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Zážitkové čtení Poslech literárních textů Záznam o četbě
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Naslouchání Reprodukce Tvorba vlastního textu Výtvarný doprovod - ilustrace

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Pohádka, povídka, báseň, bajka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář Verš, rým Divadelní představení, herec, dramaturg, scénář
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Záznam o četbě Vyprávění, popis Výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Dokončení děje Adresa, zpráva, blahopřání, dopis, pozvánka, omluvenka
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Vypravování Popis Líčení zážitků
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Základní komunikační pravidla Zahájení a ukončení dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Správné techniky mluveného projevu Vyjadřování dle komunikační situace Neverbální komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Dialog Zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Adresa Blahopřání, Dopis a Pozvánka Vzkaz Inzerát Jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Sestavení osnovy Členění textu Vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Čtení krátkých textů zaměřených na vztah člověka k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Odpovídání na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného nebo sledovaného jednoduchého zpravodajského či reklamního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s literárním textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Psaní pohlednice, kolektivní práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využití IT vybavení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využití IT vybavení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvyky a tradice napříč ČR.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace na téma lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace na konkrétní téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Osobnostní rozvoj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvořivost, fantazie. Ilustrace k danému textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dramatizace konkrétní situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk	5. ročník	
Relaxační cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritické myšlení, dramatizace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychohygiena. Práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Psychohygiena. Práce s hlasem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práce s dokumentárním filmem, rozbor.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Komunitní kruh.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Práce s dokumentárním filmem, rozbor.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Práce s dokumentárním filmem. Rozbor.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům jazykové prostředky, které jim umožní komunikaci ve světovém jazyce, také jim usnadní práci s výpočetní technikou. Na 1.stupni jde především o vzbuzení zájmu o anglický jazyk, kulturu anglicky mluvících zemí, aktivní zapojení žáků do výuky. V prvních dvou ročnících probíhá výuka pouze na komunikační úrovni, důraz je kladen na zvukovou stránku jazyka. Výuka probíhá formou poslechu, imitace, her, říkadel, písniček, říkadel, tvořivých činností...
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Od třetího do 5.ročníku probíhá zábavnou formou seznámení s písemnou formou jazyka. Anglický jazyk je vyučován v prvním až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Časová dotace předmětu je v 1. a 2.. ročníku hodina týdně a ve 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Vlastivěda • Hudební výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Kompetence digitální:
	Výchovně vzdělávací strategie - klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. - poskytujeme žákům komunikaci jako nástroj při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i

Název předmětu	Anglický jazyk
	pro práci s počítačem, internetem. - vedeme žáky ke skupinové práci
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou především v 3. - 5- ročníku hodnoceni z pěti oblastí - poslech, mluvení, čtení s porozuměním, psaní a gramatika. Žáci se hodnotí navzájem, jsou vedeni k sebehodnocení a také hodnoceni učitelem. Z těchto oblastí je na každé čtvrtletí utvořena jedna známka. V nižších ročnících je hodnocení spíše vedeno slovní formou se zaměřením na motivaci a pozitivnímu vztahu k jazyku.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Řečové dovednosti Témata – rodina, hračky, barvy, zvířata, čísla, oblečení.... Svátky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Slovní zásoba Jednoduché říkanky, písničky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Praktické komunikační situace (pozdravy, pokyny, představování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Odbourávání přirozeného studu hovořit jinak, než rodným jazykem. Uvědomování si možnosti neverbální komunikace, zvyšování schopnosti zapojit představivost. Reakce na nesmělé vyjadřovací pokusy druhých, reakce druhých na vlastní nesmělé vyjadřovací pokusy.		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Náhled na jiné druhy kultur, jejich zvyky, srovnávání s naší kulturou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Aktivní zapojení do konání jednotlivých kroků při pracovní činnosti, snaha o přesnost, rychlost, správnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zdvořilé pozdravy, otázky na to, jak se druhý má, jako součást úcty k druhému. Učení se trpělivosti při spolupráci s druhými, vnímání potřeb druhých při společných aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Překonávání nejistot, odbourávání studu, prostorové vyjadřování a s ním spojená představivost. Vyjadřování pocitů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zmínění různých způsobů dorozumívání se, a to nejen jazykem, ale i celým tělem, písemnou formou, obrázkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učení se umění vůbec se nějak rozhodnout, byť by to mělo být špatně. Vnímání chyby jako prostředku k učení se. Osvojení si orientace v síti a na souřadnicích. Přiblížení vylučovací metody pasivní formou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách nebo dvojicích při výukových aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvýšení povědomí o cizích zemích, jejich jazyku, jejich kultuře.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uvědomění si státní příslušnosti, rodného jazyka, poznávání jiných pozdravů a zvyků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvyšování povědomí o jiných zemích, jejich zvycích a svátcích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Především v tematické části Rodina - jak se jmenují jednotliví členové rodiny v anglickém jazyce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Co nosím na tričku? - většina součástí oděvu má v dnešní době designové nápisy, které bývají nejčastěji v angličtině. Probouzení zájmu o konfrontaci designu a reálné informace.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Řečové dovednosti Témata – rodina, hračky, barvy, zvířata, čísla, oblečení, Vánoce, Velikonoce....
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Slovní zásoba Jednoduché říkanky, písničky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Praktické komunikační situace (pozdravy, pokyny, představování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Co nosím na tričku? - většina součástí oděvu má v dnešní době designové nápisy, které bývají nejčastěji v angličtině. Probouzení zájmu o konfrontaci designu a reálné informace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvyšování povědomí o jiných zemích, jejich zvycích a svátcích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Především v tematické části Rodina - jak se jmenují jednotliví členové rodiny v anglickém jazyce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zmínění různých způsobů dorozumívání se, a to nejen jazykem, ale i celým tělem, písemnou formou, obrázkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách nebo dvojicích při výukových aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	2. ročník	
Zdvořilé pozdravy, otázky na to, jak se druhý má, jako součást úcty k druhému. Učení se trpělivosti při spolupráci s druhými, vnímání potřeb druhých při společných aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Náhled na jiné druhy kultur, jejich zvyky, srovnávání s naší kulturou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Odbourávání přirozeného studu hovořit jinak, než rodným jazykem. Uvědomování si možnosti neverbální komunikace, zvyšování schopnosti zapojit představivost. Reakce na nesmělé vyjadřovací pokusy druhých, reakce druhých na vlastní nesmělé vyjadřovací pokusy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učení se umění vůbec se nějak rozhodnout, byť by to mělo být špatně. Vnímání chyby jako prostředku k učení se. Osvojení si orientace v síti a na souřadnicích. Přiblížení vylučovací metody pasivní formou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Překonávání nejistot, odbourávání studu, prostorové vyjadřování a s ním spojená představivost. Vyjadřování pocitů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Aktivní zapojení do konání jednotlivých kroků při pracovní činnosti, snaha o přesnost, rychlost, správnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uvědomění si státní příslušnosti, rodného jazyka, poznávání jiných pozdravů a zvyků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvýšení povědomí o cizích zemích, jejich jazyku, jejich kultuře.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které	Řečové dovednosti

Anglický jazyk	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Témata – rodina, hračky, barvy, zvířata, čísla, oblečení, svátky,
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Slovní zásoba Jednoduché říkanky, písničky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Čtení krátkého autentického textu s vizuální oporou
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Praktické komunikační situace (pozdravy, pokyny, představování)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou Základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Základní gramatické struktury: sloveso být v jednotném čísle, otázka, zápor, způsobové sloveso umět, vybraná osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, abeceda. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Co nosím na tričku? - většina součástí oděvu má v dnešní době designové nápisy, které bývají nejčastěji v angličtině. Probouzení zájmu o konfrontaci designu a reálné informace. Interpretace oblíbených reklam z internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvyšování povědomí o jiných zemích, jejich zvycích a svátcích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Především v tematické části Rodina - jak se jmenují jednotliví členové rodiny a širší rodiny v anglickém jazyce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zmínění různých způsobů dorozumívání se, a to nejen jazykem, ale i celým tělem, písemnou formou, obrázkem. Používání anglického jazyka v situacích, kdy se používají jednoduché fráze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách nebo dvojicích při výukových aktivitách.		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zdvořilé pozdravy, otázky na to, jak se druhý má, jako součást úcty k druhému. Učení se trpělivosti při spolupráci s druhými, vnímání potřeb druhých při společných aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Náhled na jiné druhy kultur, jejich zvyky, srovnávání s naší kulturou. Pojmenování lidských nálad a emocí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Odbourávání přirozeného studu hovořit jinak, než rodným jazykem. Uvědomování si možnosti neverbální komunikace, zvyšování schopnosti zapojit představivost. Reakce na nesmělé vyjadřovací pokusy druhých, reakce druhých na vlastní nesmělé vyjadřovací pokusy. Využití memotechnických pomůcek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učení se umění vůbec se nějak rozhodnout, byť by to mělo být špatně. Vnímání chyby jako prostředku k učení se. Osvojení si orientace v síti a na souřadnicích, vylučovací metody, posloupnost kroků tam i zpět při činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Překonávání nejistot, odbourávání studu, prostorové vyjadřování a s ním spojená představivost. Vyjadřování pocitů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Aktivní zapojení do konání jednotlivých kroků při pracovní činnosti, snaha o přesnost, rychlost, správnost. Denní režim a sledování času.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uvědomění si státní příslušnosti, rodného jazyka, poznávání jiných pozdravů a zvyků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvýšení povědomí o cizích zemích, jejich jazyku, jejich kultuře a dalších reáliích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výroba a popis některých životních cyklů. Popis péče o zvíře.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	

Anglický jazyk	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Jednoduché povely a pokyny Otázky k tematickým celkům Osvojení základních gramatických znalostí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Zvládá základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, představit se, požádat, poděkovat) Orientuje se ve svém prostředí, které dokáže jednoduchým způsobem popsat Orientuje se základní způsobem v čase (dny, hodiny) Hry, jazykové aktivity
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Poskytne jednoduché informace o sobě (věk, popis své osoby, zájmy, činnosti) Umí představit svoji rodinu a své nejbližší přátele
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	V rozsahu probraných témat odpoví na jednoduché otázky a umí takové otázky položit
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Orientace v jednoduchém psaném textu, rozpoznání probraných slov
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Pohádky, krátké příběhy v rámci probraných témat
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Dopis, e-mail o sobě svému kamarádu na dopisování v jednoduchých větách
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Adresa na dopis
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Říkadla, písničky

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Pohádky, příběhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výroba a popis některých životních cyklů. Popis péče o zvíře.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Co nosím na tričku? - většina součástí oděvu má v dnešní době designové nápisy, které bývají nejčastěji v angličtině. Probouzení zájmu o konfrontaci designu a reálné informace. Interpretace oblíbených reklam z internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvyšování povědomí o jiných zemích, jejich zvycích a svátcích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Především v tematické části Rodina - jak se jmenují jednotliví členové rodiny a širší rodiny v anglickém jazyce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zmínění různých způsobů dorozumívání se, a to nejen jazykem, ale i celým tělem, písemnou formou, obrázkem. Používání anglického jazyka v situacích, kdy se používají jednoduché fráze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách nebo dvojicích při výukových aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zdvořilé pozdravy, otázky na to, jak se druhý má, jako součást úcty k druhému. Učení se trpělivosti při spolupráci s druhými, vnímání potřeb druhých při společných aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Náhled na jiné druhy kultur, jejich zvyky, srovnávání s naší kulturou. Pojmenování lidských nálad a emocí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Odbourávání přirozeného studu hovořit jinak, než rodným jazykem. Uvědomování si možnosti neverbální komunikace, zvyšování schopnosti zapojit představivost. Reakce na nesmělé vyjadřovací pokusy druhých, reakce druhých na vlastní nesmělé vyjadřovací pokusy. Využití memotechnických pomůcek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učení se umění vůbec se nějak rozhodnout, byť by to mělo být špatně. Vnímání chyby jako prostředku k učení se. Osvojení si orientace v síti a na souřadnicích, vylučovací metody, posloupnost kroků tam i zpět při činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Překonávání nejistot, odbourávání studu, prostorové vyjadřování a s ním spojená představivost. Vyjadřování pocitů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Aktivní zapojení do konání jednotlivých kroků při pracovní činnosti, snaha o přesnost, rychlost, správnost. Denní režim a sledování času.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uvědomění si státní příslušnosti, rodného jazyka, poznávání jiných pozdravů a zvyků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvýšení povědomí o cizích zemích, jejich jazyku, jejich kultuře a dalších reáliích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Jednoduché povely a pokyny Otázky k tematickým celkům Osvojení základních gramatických znalostí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Zvládá základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, představit se, požádat o pomoc, o svolení, poděkovat) Orientuje se ve svém prostředí, které dokáže jednoduchým způsobem popsat, zeptá se na cestu Orientuje v základních časových údajích (části dne, dny, měsíce, roční období, letopočet, hodiny) Hry, jazykové aktivity, reprodukce a dramatizace

Anglický jazyk	5. ročník	
		pohádek
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Poskytne jednoduché osobní informace (věk, popis osoby, zájmy, činnosti) Umí představit svoji rodinu a své nejbližší přátele Popíše umístění a vybavení bytu Porovná charakteristiky předmětů, osob
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	V rozsahu probraných témat odpoví na jednoduché otázky a umí takové otázky položit
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Orientace v jednoduchém psaném textu, rozpoznání probraných slov Využívá dvojjazyčný slovník, internet
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Pohádky, krátké příběhy v rámci probraných témat Základní zeměpisné údaje UK, tradice
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Dopis, e-mail o sobě kamarádu na dopisování v jednoduchých větách
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Osobní karta ve formě vyplňovacího formuláře
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Říkadla, písničky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Pohádky, příběhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výroba a popis některých životních cyklů. Popis péče o zvíře.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Anglický jazyk	5. ročník	
Co nosím na tričku? - většina součástí oděvu má v dnešní době designové nápisy, které bývají nejčastěji v angličtině. Probouzení zájmu o konfrontaci designu a reálné informace. Interpretace oblíbených reklam z internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvyšování povědomí o jiných zemích, jejich zvycích a svátcích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Především v tematické části Rodina - jak se jmenují jednotliví členové rodiny a širší rodiny v anglickém jazyce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zmínění různých způsobů dorozumívání se, a to nejen jazykem, ale i celým tělem, písemnou formou, obrázkem. Používání anglického jazyka v situacích, kdy se používají jednoduché fráze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách nebo dvojicích při výukových aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zdvořilé pozdravy, otázky na to, jak se druhý má, jako součást úcty k druhému. Učení se trpělivosti při spolupráci s druhými, vnímání potřeb druhých při společných aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Náhled na jiné druhy kultur, jejich zvyky, srovnávání s naší kulturou. Pojmenování lidských nálad a emocí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Odbourávání přirozeného studu hovořit jinak, než rodným jazykem. Uvědomování si možnosti neverbální komunikace, zvyšování schopnosti zapojit představivost. Reakce na nesmělé vyjadřovací pokusy druhých, reakce druhých na vlastní nesmělé vyjadřovací pokusy. Využití memotechnických pomůcek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učení se umění vůbec se nějak rozhodnout, byť by to mělo být špatně. Vnímání chyby jako prostředku k učení se. Osvojení si orientace v síti a na souřadnicích, vylučovací metody, posloupnost kroků tam i zpět při činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Překonávání nejistot, odbourávání studu, prostorové vyjadřování a s ním spojená představivost. Vyjadřování pocitů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Aktivní zapojení do konání jednotlivých kroků při pracovní činnosti, snaha o přesnost, rychlost, správnost. Denní režim a sledování času.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uvědomění si státní příslušnosti, rodného jazyka, poznávání jiných pozdravů a zvyků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvýšení povědomí o cizích zemích, jejich jazyku, jejich kultuře a dalších realitách.		

Anglický jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	4	4	0	0	0	0	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky tohoto předmětu je srozumitelnou formou vést děti k logickému uvažování a následným procvičováním k vstřípení znalostí. Výuka probíhá formou vysvětlení probírané látky, procvičováním u tabule, následně samostatnou činností žáků v pracovních sešitech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Daný předmět se na naší škole vyučuje od 1. do 5. ročníku. Časová dotace předmětu na 1. stupni je v 1. ročníku 4 hodiny a ve 2. a 5. ročníku 5 hodin týdně. V 1. ročníku jde o základy a seznámení se s čísly, geometrickými tvary a jednoduchými matematickými úkony, od druhého ročníku je přidána geometrie. Výuka probíhá v kmenových třídách při školních projektech i společně s žáky jiných ročníků. V předmětu se kromě vzdělávacího obsahu zaměřujeme na samostatnost žáků, na logické řešení zadaných úkolů, ale i na spolupráci v kolektivu či pomoci ostatním. Podporujeme žáky ve vlastní aktivitě, třídění si informací a ověřování vlastních názorů.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v průběhu hodnocení učitelem daného předmětu, sami sebou, svými spolužáky. Společně průběžně stanovují a mění kritéria pro hodnocení jednotlivých cílů v daném předmětu, pracují s chybou jako nástrojem motivace k učení. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Pokud v předmětu vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Přirozená čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Písemné algoritmy početních operací Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, tabulky

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Základní rovinné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Základní rovinné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Podporujeme žáky v komunikačních dovednostech, spolupráci. Komunitní kruhy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při výuce je snaha nejen o učení daného předmětu z materiálů, ale i na probuzení zvědavosti u žáků a zapojení se hravou formou do výuky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci pracují ve skupinách na dílčích výstupech projektu i na celkových výstupech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Klademe důraz na vytváření si vlastních názorů a pak následné prokonzultování s ostatními žáky. Podporujeme znalosti a dovednosti u každého žáka zvlášť.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chybami se člověk učí. Klademe důraz na to, že není třeba být hned ve všem dokonalý, že případné problémy mají vždy řešení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
V hodinách procházíme určité posloupnosti, algoritmy a systémy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se učí spolupracovat mezi sebou, bez rozdílu sociálního prostředí ve kterém žijí, bez rozdílu národnosti, barvy pleti.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací,	Přirozená čísla

Matematika	2. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Vlastnosti početních operací s čísly Písemné algoritmy početních operací Slovní úlohy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Přirozená čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Vlastnosti početních operací s čísly Písemné algoritmy početních operací Číselné a obrázkové řady
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Vlastnosti početních operací s čísly Písemné algoritmy početních operací Násobilka Diagramy, tabulky Číselné a obrázkové řady
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Prostorová představivost Základní útvary v rovině Základní útvary v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Základní útvary v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Základní útvary v rovině Souměrnost rovinných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Matematika	2. ročník	
V hodinách procházíme určité posloupnosti, algoritmy a systémy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci pracují ve skupinách na dílčích výstupech projektu i na celkových výstupech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se učí spolupracovat mezi sebou, bez rozdílů sociálního prostředí ve kterém žijí, bez rozdílů národnosti, barvy pleti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Klademe důraz na vytváření si vlastních názorů a pak následné prokonzultování s ostatními žáky. Podporujeme znalosti a dovednosti u každého žáka zvlášť.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při výuce je snaha nejen o učení daného předmětu z materiálů, ale i na probuzení zvědavosti u žáků a zapojení se hravou formou do výuky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chybami se člověk učí. Klademe důraz na to, že není třeba být hned ve všem dokonalý, že případné problémy mají vždy řešení.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Přirozená čísla Násobilka Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Násobilka Vlastnosti početních operací s čísly Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Přirozená čísla Násobilka

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Přirozená čísla
		Násobilka
		Písemné algoritmy početních operací
		Slovní úlohy
		Číselné a obrázkové řady
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Slovní úlohy
		Určování času; orientace v analogových i digitálních časových údajích
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Diagramy, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Základní útvary v rovině
		Základní útvary v prostoru
		Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
		Obvod obrazce
		Osově souměrné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Prostorová představivost
		Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Obvod obrazce
		Osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
V hodinách procházíme určité posloupnosti, algoritmy a systémy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci pracují ve skupinách na dílčích výstupech projektu i na celkových výstupech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se učí spolupracovat mezi sebou, bez rozdílu sociálního prostředí ve kterém žijí, bez rozdílu národnosti, barvy pleti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	3. ročník	
Klademe důraz na vytváření si vlastních názorů a pak následné prokonzultování s ostatními žáky. Podporujeme znalosti a dovednosti u každého žáka zvlášť.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při výuce je snaha nejen o učení daného předmětu z materiálů, ale i na probuzení zvědavosti u žáků a zapojení se hravou formou do výuky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chybami se člověk učí. Klademe důraz na to, že není třeba být hned ve všem dokonalý, že případné problémy mají vždy řešení.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Přirozená čísla
		Násobilka
		Početní operace pamětné i písemné
		Slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla
		Násobilka
		Početní operace pamětné i písemné
		Slovní úlohy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla
		Početní operace pamětné i písemné
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Přirozená čísla
		Násobilka
		Početní operace pamětné i písemné
		Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky

Matematika	4. ročník	
jmenovatelem v oboru kladných čísel	v oboru kladných čísel	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti
		Diagramy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, tabulky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Základní útvary v rovině
		Grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy
		Magické čtverce
		Prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Klademe důraz na vytváření si vlastních názorů a pak následné prokonzultování s ostatními žáky. Podporujeme znalosti a dovednosti u každého žáka zvlášť.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chybami se člověk učí. Klademe důraz na to, že není třeba být hned ve všem dokonalý, že případné problémy mají vždy řešení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci pracují ve skupinách na dílčích výstupech projektu i na celkových výstupech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při výuce je snaha nejen o učení daného předmětu z materiálů, ale i na probuzení zvědavosti u žáků a zapojení se hravou formou do výuky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
V hodinách procházíme určité posloupnosti, algoritmy a systémy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se učí spolupracovat mezi sebou, bez rozdílů sociálního prostředí ve kterém žijí, bez rozdílů národnosti, barvy pleti.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Přirozená čísla Celá čísla Násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobilka Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Přirozená čísla Písemné algoritmy početních operací Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Celá čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché	Základní útvary v rovině

Matematika	5. ročník	
jednoduché konstrukce	konstrukce	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Základní útvary v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy
		Magické čtverce
		Prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chybami se člověk učí. Klademe důraz na to, že není třeba být hned ve všem dokonalý, že případné problémy mají vždy řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Klademe důraz na vytváření si vlastních názorů a pak následné prokonzultování s ostatními žáky. Podporujeme znalosti a dovednosti u každého žáka zvlášť.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci pracují ve skupinách na dílčích výstupech projektu i na celkových výstupech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při výuce je snaha nejen o učení daného předmětu z materiálů, ale i na probuzení zvědavosti u žáků a zapojení se hravou formou do výuky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
V hodinách procházíme určité posloupnosti, algoritmy a systémy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se učí spolupracovat mezi sebou, bez rozdílu sociálního prostředí ve kterém žijí, bez rozdílu národnosti, barvy pleti.		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informatika se vyučuje od 4. ročníku. Žáci se učí nejdříve různé algoritmy, kódování a šifry, později jednoduše programovat s využitím robotické hračky. V pátém ročníku je výuka zaměřena na základní ovládání PC, práci v MS Word, Excel či PowerPoint, naučí se založit e-mail, odesílat a přijímat poštu. Součástí výuky je i základní práce v obrázkovém editoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Informatika se vyučuje 1 hodinu týdně ve 4. a v 5. ročníku.
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v průběhu hodnocení učitelem daného předmětu, sami sebou, svými spolužáky. Společně průběžně stanovují a mění kritéria pro hodnocení jednotlivých cílů v daném předmětu, pracují s chybou jako nástrojem motivace k učení. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období - přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Pokud v předmětu vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví postup pro robota, aby došel k cíli.	Bee-bot: základní ovládání. Hledání postupu k zadanému cíli.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Opraví chybný postup pro robota.	Hledání postupu k zadanému cíli.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Hledání koncového stavu.
		Hledání počátečního stavu.
		Čtení a psaní kódu.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí.	Hledání koncového stavu.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici.	Hledání počátečního stavu.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Sestavuje různé postupy ke stejnému cíli.	Hledání nejkratší cesty. Více cest vede k cíli. Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži.
		Kód.
		Přenos na dálku, šifra.
		Pixel, rastr, rozlišení.
		Tvary, skládání obrazce.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Kód. Přenos na dálku, šifra.

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.	Kód. Přenos na dálku, šifra.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úsečků.	Tvary, skládání obrazce.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Graf, hledání cesty.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí obrázku znázorní jev.	Schémata, obrázkové modely.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Model.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Schémata, obrázkové modely.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Model.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastního šifrovací legendy. Skládání obrázků z geometrických tvarů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce na schopnostech sledovat jednotlivé kroky v postupu, umět se po nich i vrátit na konkrétní místo, odhalit chybu. Podpora cílevědomosti a snahy hledat jiné cesty k dosažení cíle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Předávání zpráv v historii lidstva - primitivní kmeny a vzkazy či výjevy pomocí obrázků. Komunikace pomocí šifer a kódování za 2. sv. války. Sdělení informace spolužákovi pomocí šifry. Interpretace zašifrovaného vzkazu od spolužáka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Čtení a interpretace zakresleného modelu např. koloběh vody. Zakreslení nějakého přírodního cyklu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Odhalování chyb v nefunkčních postupech, hledání jiných možností tak, aby byl postup funkční.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Při zmínění základních cyklů a podmínek života na Zemi (např. koloběh vody) tvorba modelů a schémat.		

Informatika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s el. stavebnicí Boffin - tým sestavuje dle zadaného návodu např. rádio.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži. Přenos na dálku, šifra.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu a čísel.	Kód. Přenos na dálku, šifra.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.	Piktogramy, emodži. Kód. Přenos na dálku, šifra. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Piktogramy, emodži. Kód. Přenos na dálku, šifra. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Tvary, skládání obrazce.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Graf, hledání cesty. Vizualizace dat v grafu.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	Pomocí obrázku znázorní jev.	Schémata, obrázkové modely.

Informatika	5. ročník	
znázorní ji		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Schémata, obrázkové modely. Model.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systém, struktura, prvky, vztahy.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Data, druhy dat.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplň posloupnost prvků.	Řazení dat v tabulce.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Umístí data správně do tabulky.	Doplňování tabulky a datových řad.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Řazení dat v tabulce.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplň prvky v tabulce.	Doplňování tabulky a datových řad.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Řazení dat v tabulce.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za	Doplňování tabulky a datových řad.

Informatika	5. ročník	
mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	správný.	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Kritéria kontroly dat.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Digitální zařízení.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.	Digitální zařízení.
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace.
		Ovládání myši.
		Používání ovladačů.
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom).
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	Kreslení čar, vybarvování.
		Kreslení bitmapových obrázků.
		Psaní slov na klávesnici.
		Editace textu.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video.	Přehrávání zvuku.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	Ukládání práce do souboru.
		Otevírání souborů.
		Práce se soubory.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom).
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Řeší úkol použitím schránky.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom).
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	Digitální zařízení.
		Využití digitálních technologií v různých oborech.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom).

Informatika	5. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Propojení technologií, internet. Sdílení dat, cloud.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Uživatelské jméno a heslo.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	Propojení technologií, internet. Sdílení dat, cloud.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst.	Sdílení dat, cloud.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	V textu rozpozná osobní údaje.	Osobní údaje.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Čtení a interpretace zakresleného modelu např. koloběh vody. Zakreslení nějakého přírodního cyklu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Při zmínění základních cyklů a podmínek života na Zemi (např. koloběh vody) tvorba modelů a schémat.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s el. stavebnicí Boffin - tým sestavuje dle zadaného návodu např. rádio.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Předávání zpráv v historii lidstva - primitivní kmeny a vzkazy či výjevy pomocí obrázků. Komunikace pomocí šifer a kódování za 2. sv. války. Sdělení informace spolužákovi pomocí šifry. Interpretace zašifrovaného vzkazu od spolužáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastního šifrovací legendy. Skládání obrázků z geometrických tvarů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce na schopnostech sledovat jednotlivé kroky v postupu, umět se po nich i vrátit na konkrétní místo, odhalit chybu. Podpora cílevědomosti a snahy hledat jiné cesty k dosažení cíle.		

Informatika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Odhalování chyb v nefunkčních postupech, hledání jiných možností tak, aby byl postup funkční.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny,

Název předmětu	Prvouka
důležité pro jeho realizaci)	společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Tato oblast se realizuje na prvním stupni v rámci tří předmětů. Prvouka má časovou dotaci v 1., 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně. Přírodověda má ve 4. i v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vlastivěda má ve 4. a 5. ročníku dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se ze základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět.. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a

Název předmětu	Prvouka
	regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a	DOMOV : Pojem, vztah k domovu

Prvouka	1. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dům – místnosti, vybavení Rodinný dům, bytovka, byt, panelák Okolí bydliště ŠKOLA : MŠ , ZŠ – posílání Osoby ve třídě , ve škole Prostředí školy – třídy, jídelna, družina, ostatní místnosti Režim ve škole, školní povinnosti Aktovka, pouzdro, učebnice, pomůcky Bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase – dny, měsíce, roční období Režim dne
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Památky v obci
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidský život Předměty denní potřeby
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Poznávání obce, její části
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny v přírodě Roční období – změny v přírodě Zvířata a rostliny v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Krajina v okolí obce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a	Návyk a dodržování základů hygieny o vlastní osobu Používání ručníku, kapesníku, toaletních potřeb Části lidského těla

Prvouka	1. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	činnostmi vztah ke zdraví	Péče o vlastní zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečná místa pro hry Volnočasové aktivity Základní pravidla silničního provozu – chodec Dopravní značky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina, nejbližší členové Role členů v rodině Pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Nejběžnější povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvořivost, fantazie. Ilustrace k textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace na téma lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace na dané téma, komunitní kruh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Komunitní kruh. Beseda na dané téma.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Odpovídání na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného nebo sledovaného jednoduchého zpravodajského či reklamního sdělení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Čtení krátkých textů zaměřených na vztah člověka k prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Komunikace: princip sociálního smíru a solidarity- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dokumentární film, rozbor.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	DOMOV : Budování postojů k domovu, bydlení ŠKOLA : Spolupráce a komunikace ve třídě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase – dny, měsíce, roční období Školní a kalendářní rok Režim dne

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Památky v obci Významné dny a státní svátky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Lidský život a jeho průběh Proměny způsobu života Předměty denní potřeby
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	OBEC : Vesnice,město ,okres Orientace v obci – orientační body,škola,úřad Dopravní situace v obci,dopravní prostředky, dopravní značky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Třídění přírodnin z okolí Třídění rostlin- stromy, keře., květiny Poznávání základních rostlin a živočichů z okolí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Krajina v okolí obce Přírodní a umělé prvky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Seznámení se a vyhledávání výskytu možného nebezpečí a ohrožení dětí Seznámení s pojmy – kyberšikana, šikana, ubližování, ochrana, Základy správného chování a silnici - chodec
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Uvědomění si vlastních potřeb, hranic Respekt vůči druhé osobě a okolí Obezřetné chování při setkávání s cizími lidmi – scénky, diskuse Nácvik rozhovoru při užívání volání na tísňové linky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných	Rodina, její členové Role členů v rodině Pravidla slušného chování

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Vlastnosti lidí Rizikové chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Povolání Práce fyzická a duševní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Čtení krátkých textů zaměřených na vztah člověka k prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Odpovídání na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného nebo sledovaného jednoduchého zpravodajského či reklamního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Komunikace: princip sociálního smíru a solidarity- odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace na dané téma, komunitní kruh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvořivost, fantazie. Ilustrace k textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace na téma lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dokumentární film, rozbor.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	2. ročník	
Komunitní kruh. Beseda na dané téma.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	DOMOV : Plánek obce, místo bydliště ,školy ŠKOLA: Školní povinnosti, bezpečné chování ve škole
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina, její členové, příbuzenské a mezigenerační vztahy Role členů v rodině, život a funkce rodiny Pravidla slušného chování, etické zásady Soužití lidí – chování ke spolužákům Vlastnosti lidí, charakter Rizikové chování, předcházení konfliktům Kultura a tradice Práva a povinnosti dětí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Povolání Soužití lidí – spolky, církve, pomoc druhým
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase – kalendáře, letopočty Dějiny – časový sled událostí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Památky v obci, péče o ně Významné dny a státní svátky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a	Lidský život a jeho průběh Proměny způsobu života Předměty denní potřeby

Prvouka	3. ročník	
minulost a současnost	současnost.	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Poloha obce v krajině Minulost a současnost obce Významné budovy Dopravní síť
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Realizace a pozorování jednoduchých pokusů – růst rostliny za různých podmínek Sledování a určování společných znaků rostlin Měření základních veličin
	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Povrch v okolí obce (pohoří, vodstvo) Rostliny a živočichové Působení lidí na krajinu, její ochrana Přírodní a umělé prvky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Nácvik odmítnutí komunikace s neznámými lidmi Požádání o pomoc pro sebe i pro jiné potřebné osoby Nácvik komunikace telefonního hovoru s operátory tísňových linek Prevence užívání návykových látek (cigarety, alkohol, nabízení drog)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Seznámení se s možností ohrožení při mimořádných událostech a ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Čtení krátkých textů zaměřených na vztah člověka k prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Odpovídání na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného nebo sledovaného jednoduchého zpravodajského či reklamního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Komunikace: princip sociálního smíru a solidarity- odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace na dané téma, komunitní kruh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvořivost, fantazie. Ilustrace k textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace na téma lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dokumentární film, rozbor.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Komunitní kruh. Beseda na dané téma.		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Živá a neživá příroda – vztahy, souvislosti Rovnováha v přírodě – obnovitelné a neobnovitelné zdroje Vliv člověka na přírodu Rozdělení organismů Planeta Země
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	Porovnává na základě pozorování základní projevy	Třídění organismů do jednotlivých skupin

Přírodověda	4. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Pozorování růstu rostlin, drobných živočichů Vycházky do okolní přírody a lesa spojené s pozorováním přírody a změn v ní Vyhledávání informací v knihách, atlasech, encyklopediích a na internetu Prezentace zjištěných informací – řeč, vystupování
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Základní funkce lidského těla Zdravý způsob života Seznámení se s jednotlivými funkcemi orgánových soustav
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Vývojové etapy člověka Vývoj a růst člověka před a po narození
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Zdravý životní styl Práce a odpočinek a jejich vliv na člověka Respektování únavy Vliv různých činností na člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Základní společenstva, organismy v ekosystému Ochrana přírody Vzájemné vztahy mezi organismy – potravinový řetěz, vyměření některých živočišných či rostlinných druhů
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Scénky ze života – Jak se správně zachovat? Chování za mimořádných událostí Složky integrovaného záchranného systému Dopravní situace a chování v ní – cyklista, chodec
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Živá a neživá příroda – vztahy, souvislosti Rovnováha v přírodě – obnovitelné a neobnovitelné zdroje Vliv člověka na přírodu Rozdělení organismů Planeta Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj schopnosti poznávání. Čtení textu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Práce s odbornou literaturou. Encyklopedie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dramatizace konkrétní situace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dokumentární film, rozbor.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dokumentární film na dané téma, rozbor.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Čtení krátkých textů zaměřených na vztah člověka k prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunitní kruh na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační cvičení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Komunikace: princip sociálního smíru a solidarity- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Vliv člověka na okolní přírodu – továrny, auta, stroje, zemědělská činnost Ochrana přírody člověkem Chráněné krajinné oblasti a důležitá významná místa Ekosystémy a jejich vzájemný vliv na sebe
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Pozorování Jednoduché pokusy – páka, vliv vzduch na hoření plamene Sledování a pozorování růstu rostlin a drobných zvířat v našem okolí Prezentace vlastního pokusu a zdůvodnění zjištění Vliv počasí na polohu a pohyb Země vůči Slunci
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Scénky, vyprávění – odmítnutí návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Pozorování Jednoduché pokusy – páka, vliv vzduch na hoření plamene Sledování a pozorování růstu rostlin a drobných zvířat v našem okolí Prezentace vlastního pokusu a zdůvodnění zjištění Vliv počasí na polohu a pohyb Země vůči Slunci
		Dodržování zdravého životního stylu – diskuse Prevence – zdraví, události, situace
		Vzájemné respektování vzhledem k pohlaví Nácvik správného chování – dokázat odmítnout, nabídnout pomoc a říci si o ni v případě potřeby Modelové situace ze života Respekt a uvědomění si své komfortní zóny Následky porušení základních lidských práv – respekt k druhé osobě
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Základy zdravotní výchovy Ošetření drobného poranění Druhy a důsledky zranění

Přírodověda	5. ročník	
		Zajištění základních životních funkcí Integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Práce s odbornou literaturou. Encyklopedie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dokumentární film na dané téma, rozbor.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Čtení krátkých textů zaměřených na vztah člověka k prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dokumentární film, rozbor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Komunikace: princip sociálního smíru a solidarity- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dramatizace konkrétní situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunitní kruh na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj schopnosti poznávání. Čtení textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační cvičení.		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	3	0	0	0	0	6
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Obec, místní krajina, poloha v krajině, dopravní síť
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Pravidla vzájemného chování Respektování zvláštností a odlišností (pohlaví, kultura, vyznání....) Příbuzenské vztahy, kamarádské vztahy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozlišení různých hodnot a přístupů k životu Vzájemný respekt, uznávání názorů ostatních Práce ve skupině – respekt k ostatním
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Základní lidská práva a povinnosti Demokracie versus ostatní systémy vlády a moci Demokratické principy, jejich dodržování Ochrana okolního prostředí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Směrová růžice, kompas, světové strany, měřítko mapy, orientační body, legenda mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.	Práce s mapou Globus Sousední státy EU Kontinenty
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Určování času Dějiny jako časový sled událostí Kalendáře

Vlastivěda	4. ročník	
		Roční období
		Časová osa – pojmy před naším letopočtem Umístění událostí do časové posloupnosti Život dříve a dnes – od pravěku po současnost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Návštěva místní knihovny Návštěva muzea Návštěvy kulturních institucí se vztahem k historii i současnosti naší země – muzea, galerie, výstavy Ochrana životního prostředí Chráněné oblasti, rostliny, živočichové Vztah k okolí – majetku i kulturním hodnotám z minulosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Porovnání života dříve a dnes v jednotlivých historických obdobích a souvislostech Pověsti, historické události z obce a blízkého regionu Historicky důležité osobnosti ve vývoji na území dnešní ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dramatizace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj schopnosti poznávání, čtení textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Řešení problémů, rozhodovací dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Vlastivěda	4. ročník	
Komunitní kruh na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Komunitní kruh na dané téma.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dokumentární film, rozbor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Práce s odborným textem na dané téma, vyhledávání informací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyhledávání informací, IT vybavení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Dokumentární film, rozbor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace na téma lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dokumentární film na dané téma, rozbor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunitní kruh na dané téma, vysvětlení problematiky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Využití IT vybavení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Komunikace: princip sociálního smíru a solidarity- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnických skupinám.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Využití IT vybavení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Základní rozdělení řízení naší republiky. Školní parlament.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Formy vlastnictví Finanční orientace – mince, bankovky, nákupy, prodej Modelové situace - banky, půjčky, dluhy, spoření, úvěr
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Regionální události, pověsti a významná místa Jak se žilo dříve a dnes Umístění obce v našem regionu – poloha, firmy, příroda
		Já a moje okolí – popis situace Vyhledávání problémů, co bych změnil Jak bych řešil – co můžeme zlepšit ve svém okolí Vliv člověka na jeho okolí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popis vlastních zážitků s pojených s cestováním Regionální zajímavosti Život v naší zemi v porovnání života jinde
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Orgány státní moci, systém zákonů, respektu a nedodržení těchto ustanovení Nejdůležitější zástupci moci a představitelé státu ČR Symboly našeho státu a jejich význam
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a	Porovnávání a seznámení se se způsobem života našich předků

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnosti s využitím regionálních specifik	v jednotlivých historických obdobích Život našich babiček a dědečků v porovnání s dnešním způsobem života Způsob života na vesnici a ve velkoměstě Historické a významné dny v ČR Historické události vedoucí k dnešním státním svátkům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dokumentární film na dané téma, rozbor.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Využití IT vybavení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Práce s odborným textem na dané téma, vyhledávání informací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace na téma lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunitní kruh na dané téma, vysvětlení problematiky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Komunikace: princip sociálního smíru a solidarity- odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivá práce s literárním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunitní kruh na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Řešení problémů, rozhodovací dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj schopnosti poznávání, čtení textu.		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dramatizace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dokumentární film, rozbor.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Komunitní kruh na dané téma.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyhledávání informací, IT vybavení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Dokumentární film, rozbor.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Využití IT vybavení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Základní rozdělení řízení naší republiky. Školní parlament.		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Hudební výchova by měla vést žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Na 1. stupni se hudební výchova velmi často objevuje i v ostatních předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu výtvarné výchovy pro 1. -5. ročník- 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence digitální:

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpěv lidových i umělých písní Intonace a rytmu Správné držení melodie písně Seznámení s pojmy hudební teorie
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Hra a doprovod písní na jednoduché hudební nástroje Orffův hudební instrumentář Rytmizace říkadel a písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra a doprovod písní na jednoduché hudební nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
doprovodné hře		Orffův hudební instrumentář Rytmizace říkadel a písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Jednoduché tance, vyjádření hudby pohybem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dramatizace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání, dramatizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvořivost, ilustrace k písní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunitní kruh na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dokumentární film, rozbor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace na téma lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zpěv krátkých písní zaměřených na vztah člověka k prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunitní kruh na dané téma.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zpěv lidových i umělých písní Intonace a rytmus, improvizace na jednoduché hudební nástroje Poslech různých hudebních děl se vztahem k dětskému posluchači Seznámení s pojmy hudební teorie notová osnova, nota, houslový klíč Hra a doprovod písní na jednoduché hudební nástroje Orffův hudební instrumentář Rytmizace říkadel a písní Práce s jednoduchou notovou hudební osnovou
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra a doprovod písní na jednoduché hudební nástroje Orffův hudební instrumentář Rytmizace říkadel a písní Práce s jednoduchou notovou hudební osnovou
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Doprovod hudebního poslechu tancem, pohybem Hudebně pohybové hry Vyjádření metra, tempa dynamiky melodie
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	Zpěv lidových i umělých písní Intonace a rytmus, improvizace na jednoduché hudební nástroje Poslech různých hudebních děl se vztahem k

Hudební výchova	2. ročník	
		dětskému posluchači Seznámení s pojmy hudební teorie notová osnova, nota, houslový klíč
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zpěv lidových i umělých písní Intonace a rytmus, improvizace na jednoduché hudební nástroje Poslech různých hudebních děl se vztahem k dětskému posluchači Seznámení s pojmy hudební teorie notová osnova, nota, houslový klíč
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Zpěv lidových i umělých písní Intonace a rytmus, improvizace na jednoduché hudební nástroje Poslech různých hudebních děl se vztahem k dětskému posluchači Seznámení s pojmy hudební teorie notová osnova, nota, houslový klíč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání, dramatizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvořivost, fantazie, ilustrace k dané písni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	2. ročník	
Komunikace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dramatizace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunitní kruh, komunikace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Využití IT vybavení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace na téma lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvyky a tradice napříč ČR v písních.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Využití IT vybavení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zpívání krátkých písní zaměřených na vztah člověka k prostředí.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Doprovod hudebního poslechu tancem, pohybem Hudebně pohybové hry Vyjádření metra, tempa dynamiky melodie

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zpěv lidových i umělých písní Intonace a rytmus, improvizace na jednoduché hudební nástroje Poslech různých hudebních děl se vztahem k dětskému posluchači Seznámení s pojmy hudební teorie notová osnova, nota, houslový klíč
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Zpěv lidových i umělých písní Intonace a rytmus, improvizace na jednoduché hudební nástroje Poslech různých hudebních děl se vztahem k dětskému posluchači Seznámení s pojmy hudební teorie notová osnova, nota, houslový klíč
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	Zpěv lidových i umělých písní Intonace a rytmus, improvizace na jednoduché hudební nástroje Poslech různých hudebních děl se vztahem k dětskému posluchači Seznámení s pojmy hudební teorie notová osnova, nota, houslový klíč
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Zpěv lidových i umělých písní Intonace a rytmus, improvizace na jednoduché hudební nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
		Poslech různých hudebních děl se vztahem k dětskému posluchači Seznámení s pojmy hudební teorie notová osnova, nota, houslový klíč
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra a doprovod písní na jednoduché hudební nástroje Orffův hudební instrumentář Rytmizace říkadel a písní Práce s jednoduchou notovou hudební osnovou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání, dramatizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace na téma lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dramatizace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvořivost, fantazie. Ilustrace k písní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunitní kruh, komunikace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Využití IT vybavení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivá práce s hudebním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		

Hudební výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvyky a tradice napříč ČR v písních.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Využití IT vybavení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zpívání krátkých písní zaměřených na vztah člověka k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Doprovod na Orffovy hudební nástroje.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpěv lidových i umělých písní Intonace a rytmus, improvizace na jednoduché hudební nástroje, snaha o čistý pěvecký projev Zpěv dvojhlas Zpěv písní v durových i mollových stupnicích vyjádření nálady písně Poslech různých hudebních děl se vztahem k přírodě vyjádření pocitů kresbou Seznámení a opakování pojmů hudební teorie - notová osnova, nota, houslový klíč, pomlky takty, stupnice Doprovod hudebního poslechu tancem, pohybem či

Hudební výchova	4. ročník	
		na hudební nástroje – flétna, Orffův hudební instrumentář Hudebně pohybové hry Reprodukce slyšených motivů Poslech známých i méně známých hudebních děl
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hra a doprovod písní na jednoduché hudební nástroje Orffův hudební instrumentář – experimentální hra dle zapsaných not Rytmizace říkadel a písní – pohybem, tleskáním, pleskáním apod. Práce s jednoduchou notovou hudební osnovou
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovod hudebního poslechu tancem, pohybem či na hudební nástroje – flétna, Orffův hudební instrumentář Hudebně pohybové hry Reprodukce slyšených motivů Poslech známých i méně známých hudebních děl
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozlišení hudební formy, hudební žánr Tematická hudby – příležitostní (oslavy, svatby, hymna, pohřeb, ...)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Doprovod hudebního poslechu tancem, pohybem či na hudební nástroje – flétna, Orffův hudební instrumentář Hudebně pohybové hry Reprodukce slyšených motivů Poslech známých i méně známých hudebních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zpívání krátkých písní zaměřených na vztah člověka k prostředí.		

Hudební výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Doprovod na Orffovy hudební nástroje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvyky a tradice napříč ČR v písních.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Využití IT vybavení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivá práce s hudebním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunitní kruh, komunikace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvořivost, fantazie. Ilustrace k písni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace na téma lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dramatizace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání, dramatizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Využití IT vybavení.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslech a pojmenování znějících hudebních nástrojů Zpěv s doprovodem na jednoduché hudební nástroje Uvědomění si změny tempa, síly zvuku, rytmu Teorie hudby Hudební žánry a směry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Doprovod hudebního poslechu tancem, pohybem či na hudební nástroje – flétna, Orffův hudební instrumentář Hudebně pohybové hry – vyjádření nálady v hudbě, pocitů z poslechu Reprodukce sledovaných tanečních kreací k moderním písním Poslech známých i méně známých hudebních děl
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Poslech a pojmenování znějících hudebních nástrojů Zpěv s doprovodem na jednoduché hudební nástroje Uvědomění si změny tempa, síly zvuku, rytmu Teorie hudby Hudební žánry a směry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Doprovod hudebního poslechu tancem, pohybem či na hudební nástroje – flétna, Orffův hudební instrumentář Hudebně pohybové hry – vyjádření nálady v hudbě, pocitů z poslechu Reprodukce sledovaných tanečních kreací k moderním

Hudební výchova	5. ročník	
		písním Poslech známých i méně známých hudebních děl
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Experimentální doprovod písní Vytváření jednoduchých doprovodů, předeher Elementární hudební improvizace na hudební nástroje či na tělo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslech a pojmenování znějících hudebních nástrojů Zpěv s doprovodem na jednoduché hudební nástroje Uvědomění si změny tempa, síly zvuku, rytmu Teorie hudby Hudební žánry a směry
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Experimentální doprovod písní Vytváření jednoduchých doprovodů, předeher Elementární hudební improvizace na hudební nástroje či na tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zpívání krátkých písní zaměřených na vztah člověka k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Doprovod na Orffovy hudební nástroje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvyky a tradice napříč ČR v písních.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Využití IT vybavení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivá práce s hudebním textem, rozlišení základních hodnot (dobro, zlo..) i v reálném světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunitní kruh, komunikace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Psychohygiena, práce s hlasem.		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvořivost, fantazie. Ilustrace k písni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace na téma lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dramatizace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání, dramatizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Psychohygiena, práce s hlasem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Využití IT vybavení.		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	0	0	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Výtvarná výchova vychází z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarná činnost rozvíjí fantazii, tvořivost, estetické cítění, podněcuje a uspokojuje potřeby žáků vyjadřovat

Název předmětu	Výtvarná výchova
	se k různým tématům, situacím, prožitkům. Žáci rozšiřují svou fantazií, výtvarné vyjadřování a individuální projevy, kde výtvarnými prostředky projevují vidění světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu výtvarné výchovy pro 1. -3. ročník- 1 hodina týdně, 4. - 5. ročník 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce klademe důraz na experimentování a hravou činnost.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v průběhu hodnocení učitelem daného předmětu, sami sebou, svými spolužáky. Společně průběžně stanovují a mění kritéria pro hodnocení jednotlivých cílů v daném předmětu, pracují s chybou jako nástrojem motivace k učení. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období - přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Pokud v předmětu vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty);	Barvy základní, podvojně Linie, tvary, kombinace v ploše

Výtvarná výchova	1. ročník	
vjemů, zážitků a představ	porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Hra s barvou Výtvarné vyjádření smyslových prožitků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarné vyjádření přírody, činnosti lidí, věcí a lidských výtvorů (roční období, aktivity člověka, lidské výtvary)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozvíjení dětské představivosti a fantazie Kresba – tužka, fix, pastelka, tuš Malba – vodové, temperové barvy, voskové pastely Kombinované techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Hodnocení vlastní práce a práce jiných Seznamování se s prací dětských ilustrátorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Příroda a její změny v různých ročních obdobích • Zvyky a tradice Kresba – tužka, fix, tuš, rudka Malba – vodové, temperové barvy, voskové pastely Poznávání dětských ilustrátorů Seznamování s různými technikami ve výtvarném umění
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Člověk a jeho činnosti Lidské výtvary Kombinované techniky Modelovací hmota
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Hodnocení vlastní práce a práce jiných Organizace vlastní práce Výtvarné vyjádření vjemů a postojů (např. vyprávění, četba, film) Kresba – tužka, fix, tuš, rudka Malba – vodové, temperové barvy, voskové pastely
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Hodnocení vlastní práce a práce jiných Poznávání vlastností barev, vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Kresba – tužka, fix, tuš, rudka Malba – vodové, temperové barvy, voskové pastely
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Lidé a zvířata Kombinované techniky Modelovací hmota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Výtvarné vyjádření vjemů Rozvíjení prostorového vidění a cítění Výtvarné vyjádření věcí Dekoratивní řešení plochy Poznávání různých druhů výtvarného umění Využívá různé techniky - kresba, malba, kombinace technik, modelování Vnímání jedinečnosti výtvarných projevů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Teorie barev Změny přírody v ročních obdobích Vnímání jedinečnosti výtvarných projevů Využívá různé techniky - kresba, malba, kombinace technik, modelování
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Základní kompoziční principy Zobrazení světa lidí Vnímání jedinečnosti výtvarných projevů Využívá různé techniky - kresba, malba, kombinace technik,

Výtvarná výchova	4. ročník	
		modelování
Nepřiřazené učivo		
		Dekorativní řešení plochy Poznávání různých druhů výtvarného umění Zpřesňování vyjádření proporcí Vnímání jedinečnosti výtvarných projevů Využívá různé techniky - kresba, malba, kombinace technik, modelování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Dekorativní řešení plochy Poznávání různých druhů výtvarného umění Zpřesňování vyjádření proporcí Vnímání jedinečnosti výtvarných projevů Využívá různé techniky - kresba, malba, kombinace technik, modelování
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Komunikativní a estetická funkce písma
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznámení s díly klasiků
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentace různých sdělení návštěvníkům školy na vymezených plochách ve škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	0	0	0	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a

Název předmětu	Tělesná výchova
	praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje od prvního do pátého ročníku. Časová dotace je ve všech ročnících 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve cvičebně a venku na hřišti.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v průběhu hodnocení učitelem daného předmětu, sami sebou, svými spolužáky. Společně průběžně stanovují a mění kritéria pro hodnocení jednotlivých cílů v daném předmětu, pracují s chybou jako nástrojem motivace k učení. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Pokud v předmětu vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla,

Tělesná výchova	1. ročník	
		správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření,

Tělesná výchova	1. ročník	
		ochrana přírody plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a

Tělesná výchova	1. ročník	
správné základní cvičební polohy	základní cvičební polohy	intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zná své tělo, rozumí svému handicapu a umí upozornit na nevhodné techniky a činnosti pro jeho zdraví. Ví a ovládá techniky cvičení vhodné pro jeho oslabení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při sportu je nutná sebekázeň, aby nedošlo ke zranění sebe či kamaráda. Žáci jsou vedeni k ohleduplnosti, pomáhají v organizování a přípravě, spolupracují.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Každou novou sportovní hrou, každým novým cvikem, žáci poznávají své nové možnosti a co vše mohou dokázat poctivým tréninkem a vytrvalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Děti zjišťují v čem jsou dobří, co je v tomto oboru naplňuje a následně pak mohou chodit do sportovních kroužků mimo školu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při sportu je komunikace důležitá. Děti se uvolní, díky komunikaci více spolupracují, stávají se bližšími kamarády.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při hraní kolektivních her je třeba s ostatními spolupracovat. Vybraní žáci, kteří jsou v daném sportu schopnější, mají větší kompetence - např. kapitán týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Ve sportu je nutné umět i prohrávat. Vedeme žáky k radosti z pohybu, nejen k radosti z vítězství, kde pak mohou být narušovány vztahy mezi dětmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ne vždy se vše daří. U žáků je důležitá podpora vyučujícího, aby neskončili u prvního nezdařeného pokusu. Ale snažili se dalšími pokusy přijít na to, jak daný cvik či sportovní činnost zvládnout.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

Tělesná výchova	2. ročník	
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnostilyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové

Tělesná výchova	2. ročník	
		aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při sportu je komunikace důležitá. Děti se uvolní, díky komunikaci více spolupracují, stávají se bližšími kamarády.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při hraní kolektivních her je třeba s ostatními spolupracovat. Vybraní žáci, kteří jsou v daném sportu schopnější, mají větší kompetence - např. kapitán týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Ve sportu je nutné umět i prohrávat. Vedeme žáky k radosti z pohybu, nejen k radosti z vítězství, kde pak mohou být narušovány vztahy mezi dětmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Každou novou sportovní hrou, každým novým cvikem, žáci poznávají své nové možnosti a co vše mohou dokázat poctivým tréninkem a vytrvalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ne vždy se vše daří. U žáků je důležitá podpora vyučujícího, aby neskončili u prvního nezdařeného pokusu. Ale snažili se dalšími pokusy přijít na to, jak daný cvik či sportovní činnost zvládnout.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Děti zjišťují v čem jsou dobří, co je v tomto oboru naplňuje a následně pak mohou chodit do sportovních kroužků mimo školu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při sportu je nutná sebekázeň, aby nedošlo ke zranění sebe či kamaráda. Žáci jsou vedeni k ohleduplnosti, pomáhají v organizování a přípravě, spolupracují.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,

Tělesná výchova	3. ročník	
		herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a

Tělesná výchova	3. ročník	
		umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Raguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při sportu je komunikace důležitá. Děti se uvolní, díky komunikaci více spolupracují, stávají se bližšími kamarády.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při hraní kolektivních her je třeba s ostatními spolupracovat. Vybraní žáci, kteří jsou v daném sportu schopnější, mají větší kompetence - např. kapitán týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Ve sportu je nutné umět i prohrávat. Vedeme žáky k radosti z pohybu, nejen k radosti z vítězství, kde pak mohou být narušovány vztahy mezi dětmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Každou novou sportovní hrou, každým novým cvikem, žáci poznávají své nové možnosti a co vše mohou dokázat poctivým tréninkem a vytrvalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ne vždy se vše daří. U žáků je důležitá podpora vyučujícího, aby neskončili u prvního nezdařeného pokusu. Ale snažili se dalšími pokusy přijít na to, jak daný cvik či sportovní činnost zvládnout.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Děti zjišťují v čem jsou dobří, co je v tomto oboru naplňuje a následně pak mohou chodit do sportovních kroužků mimo školu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při sportu je nutná sebekázeň, aby nedošlo ke zranění sebe či kamaráda. Žáci jsou vedeni k ohleduplnosti, pomáhají v organizování a přípravě, spolupracují.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou

Tělesná výchova	4. ročník	
		činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

Tělesná výchova	4. ročník	
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí organizace při TV
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě	- zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	bydliště; samostatně získá potřebné informace	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
I při sportu je třeba dbát na ochranu životního prostředí. V komunitních kruzích jsou tato témata probírána.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při sportování venku jsou žáci vedeni k tomu, aby jejich pobyt v přírodě byl v souladu s její ochranou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vážit si svého zdraví - vedení žáků ke sportu. Být soutěživý, ale není třeba vyhrávat za každou cenu. Vedení žáků ke kolektivním sportům - spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při sportu je komunikace důležitá. Děti se uvolní, díky komunikaci více spolupracují, stávají se bližšími kamarády.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při hraní kolektivních her je třeba s ostatními spolupracovat. Vybraní žáci, kteří jsou v daném sportu schopnější, mají větší kompetence - např. kapitán týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Ve sportu je nutné umět i prohrávat. Vedeme žáky k radosti z pohybu, nejen k radosti z vítězství, kde pak mohou být narušovány vztahy mezi dětmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Každou novou sportovní hrou, každým novým cvikem, žáci poznávají své nové možnosti a co vše mohou dokázat poctivým tréninkem a vytrvalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ne vždy se vše daří. U žáků je důležitá podpora vyučujícího, aby neskončili u prvního nezdařeného pokusu. Ale snažili se dalšími pokusy přijít na to, jak daný cvik či		

Tělesná výchova	4. ročník	
sportovní činnost zvládnout.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Děti zjišťují v čem jsou dobří, co je v tomto oboru naplňuje a následně pak mohou chodit do sportovních kroužků mimo školu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při sportu je nutná sebekázeň, aby nedošlo ke zranění sebe či kamaráda. Žáci jsou vedeni k ohleduplnosti, pomáhají v organizování a přípravě, spolupracují.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Někteří žáci sportují i na vyšší úrovni než školní a v komunitních kruzích pak vypráví své zkušenosti a zážitky ze sportovních zápasů, vystoupení. Žáci jsou motivováni k podpoře sportovců - jak svých kamarádů, tak i sportovců našeho státu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Během školního roku sledujeme s žáky sportovní události i na mezinárodní úrovni. Olympijské hry, mistrovství... Prolíná se pak i s jinými výukovými předměty - např. Výtvarná výchova.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové

Tělesná výchova	5. ročník	
		hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí,

Tělesná výchova	5. ročník	
		náčíní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	– hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchary a bezpečnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Zná své tělo, rozumí svému handicapu a umí upozornit na nevhodné techniky a činnosti pro jeho zdraví. Ví a ovládá techniky cvičení vhodné pro jeho oslabení.

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	Zná své tělo, rozumí svému handicapu a umí upozornit na nevhodné techniky a činnosti pro jeho zdraví. Ví a ovládá techniky cvičení vhodné pro jeho oslabení.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Zná své tělo, rozumí svému handicapu a umí upozornit na nevhodné techniky a činnosti pro jeho zdraví. Ví a ovládá techniky cvičení vhodné pro jeho oslabení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Každou novou sportovní hrou, každým novým cvikem, žáci poznávají své nové možnosti a co vše mohou dokázat poctivým tréninkem a vytrvalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Děti zjišťují v čem jsou dobří, co je v tomto oboru naplňuje a následně pak mohou chodit do sportovních kroužků mimo školu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při sportu je nutná sebekázeň, aby nedošlo ke zranění sebe či kamaráda. Žáci jsou vedeni k ohleduplnosti, pomáhají v organizování a přípravě, spolupracují.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Ve sportu je nutné umět i prohrávat. Vedeme žáky k radosti z pohybu, nejen k radosti z vítězství, kde pak mohou být narušovány vztahy mezi dětmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při hraní kolektivních her je třeba s ostatními spolupracovat. Vybraní žáci, kteří jsou v daném sportu schopnější, mají větší kompetence - např. kapitán týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při sportu je komunikace důležitá. Děti se uvolní, díky komunikaci více spolupracují, stávají se bližšími kamarády.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vážit si svého zdraví - vedení žáků ke sportu. Být soutěživý, ale není třeba vyhrávat za každou cenu. Vedení žáků ke kolektivním sportům - spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ne vždy se vše daří. U žáků je důležitá podpora vyučujícího, aby neskončili u prvního nezdařeného pokusu. Ale snažili se dalšími pokusy přijít na to, jak daný cvik či sportovní činnost zvládnout.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Někteří žáci sportují i na vyšší úrovni než školní a v komunitních kruzích pak vypráví své zkušenosti a zážitky ze sportovních zápasů, vystoupení. Žáci jsou motivováni k podpoře sportovců - jak svých kamarádů, tak i sportovců našeho státu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Během školního roku sledujeme s žáky sportovní události i na mezinárodní úrovni. Olympijské hry, mistrovství... Prolíná se pak i s jinými výukovými předměty - např. Výtvarná výchova.		

Tělesná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
I při sportu je třeba dbát na ochranu životního prostředí. V komunitních kruzích jsou tato témata probírána.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při sportování venku jsou žáci vedeni k tomu, aby jejich pobyt v přírodě byl v souladu s její ochranou.		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Pracovní činnosti se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu pracovních činností pro 1. -5. ročník- 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	- Anglický jazyk - Výtvarná výchova - Prvouka

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence pracovní: Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. Práce s drobným materiálem - žáci se seznamují s různými materiály a jejich vlastnostmi, surovinami, plodinami a učí se volit a používat při práci některé nářadí, nástroje a pomůcky. 2. Konstrukční činnosti - seznamují se s návodem a předlohami stavebnic, sestavují modely podle předlohy i vlastních představ, provádějí montáž a demontáž jednotlivých modelů. 3. Pěstitelské práce - provádějí pozorování a pokusy, pěstitelské práce, pečují o nenáročné rostliny. Pro tyto činnosti se učí volit vhodné pracovní nástroje a pomůcky, učí se s nimi zacházet. 4. Příprava pokrmů - orientují se v základním vybavení kuchyně, upravují tabuli pro jednoduché stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm, učí se společensky chovat při stolování.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v průběhu hodnocení učitelem daného předmětu, sami sebou, svými spolužáky. Společně průběžně stanovují a mění kritéria pro hodnocení jednotlivých cílů v daném předmětu, pracují s chybou jako nástrojem motivace k učení. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období - přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Pokud v předmětu vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Pracovní činnosti	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s papírem, textilem, přírodninami, drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s papírem, textilem, přírodninami, drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Jednoduché konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování přírody Péče o květiny ve třídě Lidové zvyky a tradice
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Pozorování přírody Péče o květiny ve třídě Lidové zvyky a tradice
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základy stolování a společenského chování Úprava pracovního místa - udržování čistoty a pořádku
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Základy stolování a společenského chování Úprava pracovního místa - udržování čistoty a pořádku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Děti si samostatně připravují pomůcky, po skončení práce si samostatně uklízejí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při společné činnosti je dbáno na komunikaci mezi žáky, na vytváření vlastních názorů a diskutování o nich.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Děti postupně poznávají sami sebe, co je baví, co jim jde lépe. V pracovních činnostech se mohou velice dobře seberealizovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci se postupně zdokonalují v různých činnostech (lepení, stříhání, malování, modelování....) a postupně jsou schopny tvořit stále složitější a komplikovanější práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při práci je dětem ukázán nebo vysvětlen postup, dále je to na jejich kreativitu, na jejich výběru barev, tvarů.....žáci jsou vedeni k tomu, že každý výtvar je jedinečný, ta jako ony samy.		

Pracovní činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce, pomoc druhým (menším dětem), půjčování pomůcek, pozitivní posuzování výtvarů ostatních žáků...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vytváření výrobků ve skupinkách, spolupráce žáků, rozdělení úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ne vždy se vše daří. Děti se učí trpělivosti a postupně praxí nabývají zkušenosti. Sami se pak radují, když se naučí novým věcem a mohou pokračit dále.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Některé práce jsou směřovány k určitým událostem či zvyklostem našeho státu. (zvyky, obyčeje, důležité události....)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Každá bytost má jiný názor a žádný není špatný. Každý má svou jedinečnou představivost. Žáky vedeme k tomu, že pokud mají jiný názor, třeba právě při vytváření prací, výrobků, je to v pořádku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pro práci jsou vybírány i okruhy týkající se nejen našeho státu. Např. Olympiáda, historické události Evropského či celosvětového rozměru.....		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Třídění odpadu, používání netoxických pomůcek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s různými přírodními materiály, povídání si o nich.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s papírem, textilem, drobným materiálem, přírodninami Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s papírem, textilem, drobným materiálem,

Pracovní činnosti	2. ročník	
		přírodninami Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti – montáž, demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, pozorování klíčení semen hrachu nebo fazole - další péče o rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, pozorování klíčení semen hrachu nebo fazole - další péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základy stolování - slušné chování u stolování, úprava tabule, příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Základy stolování - slušné chování u stolování, úprava tabule, příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Třídění odpadu, používání netoxických pomůcek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s různými přírodními materiály, povídání si o nich.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Každá bytost má jiný názor a žádný není špatný. Každý má svou jedinečnou představivost. Žáky vedeme k tomu, že pokud mají jiný názor, třeba právě při vytváření prací, výrobků, je to v pořádku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při společné činnosti je dbáno na komunikaci mezi žáky, na vytváření vlastních názorů a diskutování o nich.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vytváření výrobků ve skupinkách, spolupráce žáků, rozdělení úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Při práci je dětem ukázán nebo vysvětlen postup, dále je to na jejich kreativitu, na jejich výběru barev, tvarů.....žáci jsou vedeni k tomu, že každý výtvar je jedinečný, ta jako oni samy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce, pomoc druhým (menším dětem), půjčování pomůcek, pozitivní posuzování výtvarů ostatních žáků...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci se postupně zdokonalují v různých činnostech (lepení, stříhání, malování, modelování....) a postupně jsou schopni tvořit stále složitější a komplikovanější práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ne vždy se vše daří. Děti se učí trpělivosti a postupně prací nabývají zkušenosti. Sami se pak radují, když se naučí novým věcem a mohou pokročit dále.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Děti postupně poznávají sami sebe, co je baví, co jim jde lépe. V pracovních činnostech se mohou velice dobře seberealizovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Děti si samostatně připravují pomůcky, po skončení práce si samostatně uklízejí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Některé práce jsou směřovány k určitým událostem či zvyklostem našeho státu. (zvyky, obyčeje, důležité události....)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pro práci jsou vybírány i okruhy týkající se nejen našeho státu. Např. Olympiáda, historické události Evropského či celosvětového rozměru.....		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vlastnosti materiálu

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicí (návod, předloha)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Třídění odpadu, používání netoxických pomůcek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s různými přírodními materiály, povídání si o nich.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Každá bytost má jiný názor a žádný není špatný. Každý má svou jedinečnou představivost. Žáky vedeme k tomu, že pokud mají jiný názor, třeba právě při vytváření prací, výrobků, je to v pořádku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při společné činnosti je dbáno na komunikaci mezi žáky, na vytváření vlastních názorů a diskutování o nich.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vytváření výrobků ve skupinkách, spolupráce žáků, rozdělení úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při práci je dětem ukázán nebo vysvětlen postup, dále je to na jejich kreativitě, na jejich výběru barev, tvarů.....žáci jsou vedeni k tomu, že každý výtvar je jedinečný, ta		

Pracovní činnosti	3. ročník	
jako ony samy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce, pomoc druhým (menším dětem), půjčování pomůcek, pozitivní posuzování výtvarů ostatních žáků...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci se postupně zdokonalují v různých činnostech (lepení, stříhání, malování, modelování....) a postupně jsou schopni tvořit stále složitější a komplikovanější práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ne vždy se vše daří. Děti se učí trpělivosti a postupně prací nabývají zkušenosti. Sami se pak radují, když se naučí novým věcem a mohou pokročit dále.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Děti postupně poznávají sami sebe, co je baví, co jim jde lépe. V pracovních činnostech se mohou velice dobře seberealizovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Děti si samostatně připravují pomůcky, po skončení práce si samostatně uklízejí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Některé práce jsou směřovány k určitým událostem či zvyklostem našeho státu. (zvyky, obyčeje, důležité události....)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pro práci jsou vybírány i okruhy týkající se nejen našeho státu. Např. Olympiáda, historické události Evropského či celosvětového rozměru.....		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s papírem, textilem, přírodninami a jiným drobným materiálem Lidové zvyky, tradice, řemesla Bezpečnost a hygiena při práci, správné zacházení s různými

Pracovní činnosti	4. ročník	
		nástroji
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s papírem, textilem, přírodninami a jiným drobným materiálem Lidové zvyky, tradice, řemesla Bezpečnost a hygiena při práci, správné zacházení s různými nástroji
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s papírem, textilem, přírodninami a jiným drobným materiálem Lidové zvyky, tradice, řemesla Bezpečnost a hygiena při práci, správné zacházení s různými nástroji
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s papírem, textilem, přírodninami a jiným drobným materiálem Lidové zvyky, tradice, řemesla Bezpečnost a hygiena při práci, správné zacházení s různými nástroji
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti se stavebnicemi, podle návodu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Konstrukční činnosti se stavebnicemi, podle návodu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti se stavebnicemi, podle návodu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce - péče o rostliny, základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstitelské práce - péče o rostliny, základní podmínky pro

Pracovní činnosti	4. ročník	
		pěstování, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce - péče o rostliny, základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce - péče o rostliny, základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Třídění odpadu, používání netoxických pomůcek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s různými přírodními materiály, povídání si o nich.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Každá bytost má jiný názor a žádný není špatný. Každý má svou jedinečnou představivost. Žáky vedeme k tomu, že pokud mají jiný názor, třeba právě při vytváření prací, výrobků, je to v pořádku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při společné činnosti je dbáno na komunikaci mezi žáky, na vytváření vlastních názorů a diskutování o nich.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vytváření výrobků ve skupinkách, spolupráce žáků, rozdělení úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při práci je dětem ukázán nebo vysvětlen postup, dále je to na jejich kreativitu, na jejich výběru barev, tvarů.....žáci jsou vedeni k tomu, že každý výtvar je jedinečný, ta jako ony samy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce, pomoc druhým (menším dětem), půjčování pomůcek, pozitivní posuzování výtvarů ostatních žáků...		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci se postupně zdokonalují v různých činnostech (lepení, stříhání, malování, modelování....) a postupně jsou schopny tvořit stále složitější a komplikovanější práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ne vždy se vše daří. Děti se učí trpělivosti a postupně prací nabývají zkušenosti. Sami se pak radují, když se naučí novým věcem a mohou pokročit dále.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Děti postupně poznávají sami sebe, co je baví, co jim jde lépe. V pracovních činnostech se mohou velice dobře seberealizovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Děti si samostatně připravují pomůcky, po skončení práce si samostatně uklízejí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Některé práce jsou směřovány k určitým událostem či zvyklostem našeho státu. (zvyky, obyčeje, důležité události....)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pro práci jsou vybírány i okruhy týkající se nejen našeho státu. Např. Olympiáda, historické události Evropského či celosvětového rozměru.....		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s papírem, textilem, přírodninami a jiným drobným materiálem Lidové zvyky, tradice, řemesla Bezpečnost a hygiena při práci, správné zacházení s různými nástroji
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s papírem, textilem, přírodninami a jiným drobným materiálem

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Lidové zvyky, tradice, řemesla Bezpečnost a hygiena při práci, správné zacházení s různými nástroji
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s papírem, textilem, přírodninami a jiným drobným materiálem Lidové zvyky, tradice, řemesla Bezpečnost a hygiena při práci, správné zacházení s různými nástroji
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s papírem, textilem, přírodninami a jiným drobným materiálem Lidové zvyky, tradice, řemesla Bezpečnost a hygiena při práci, správné zacházení s různými nástroji
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavování prostorových modelů z různých materiálů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavování prostorových modelů z různých materiálů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Sestavování prostorových modelů z různých materiálů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Péče o rostliny, základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Péče o rostliny, základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Péče o rostliny, základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Péče o rostliny, základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Třídění odpadu, používání netoxických pomůcek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s různými přírodními materiály, povídání si o nich.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Každá bytost má jiný názor a žádný není špatný. Každý má svou jedinečnou představivost. Žáky vedeme k tomu, že pokud mají jiný názor, třeba právě při vytváření prací, výrobků, je to v pořádku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při společné činnosti je dbáno na komunikaci mezi žáky, na vytváření vlastních názorů a diskutování o nich.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vytváření výrobků ve skupinkách, spolupráce žáků, rozdělení úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při práci je dětem ukázán nebo vysvětlen postup, dále je to na jejich kreativitu, na jejich výběru barev, tvarů.....žáci jsou vedeni k tomu, že každý výtvar je jedinečný, ta jako ony samy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce, pomoc druhým (menším dětem), půjčování pomůcek, pozitivní posuzování výtvarů ostatních žáků...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci se postupně zdokonalují v různých činnostech (lepení, stříhání, malování, modelování....) a postupně jsou schopni tvořit stále složitější a komplikovanější práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Ne vždy se vše daří. Děti se učí trpělivosti a postupně praxí nabývají zkušenosti. Sami se pak radují, když se naučí novým věcem a mohou pokročit dále.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Děti postupně poznávají sami sebe, co je baví, co jim jde lépe. V pracovních činnostech se mohou velice dobře seberealizovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Děti si samostatně připravují pomůcky, po skončení práce si samostatně uklízejí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Některé práce jsou směřovány k určitým událostem či zvyklostem našeho státu. (zvyky, obyčeje, důležité události....)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pro práci jsou vybírány i okruhy týkající se nejen našeho státu. Např. Olympiáda, historické události Evropského či celosvětového rozměru.....		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

S kritérii se pracuje v rámci autoevaluačních aktivit.

Je prováděno na čtyřstupňové hodnoticí škále stanovené a schválené Českou školní inspekcí, jejíž jednotlivé úrovně jsou označeny jako výborná, očekávaná, vyžadující zlepšení a nevyhovující.