

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

**Základní škola a Mateřská škola
Skorošice**

2024/2025



Název vzdělávacího programu:

Zábavně, aktivně, tvořivě – vzdělávací program pro školní družinu

Předkladatel

Základní škola Skorošice

Skorošice č. 90

790 66 Skorošice

IČO: 706 40 149

IZO: 120 500 311

REDIZO: 600 150 542

Ředitelka školy: Bc. Bohdana Krzystková

Telefon: 584 437 195

e-mail: reditel@zsskorosice.cz

Zřizovatel

Obec Skorošice

Skorošice č. 93

790 66 Skorošice

starosta: Vladimír Solodujev

telefon: 584 437 246

ŠVP pro školní družinu byl schválen ředitelkou školy dne: 31. 8. 2023

ŠVP pro školní družinu byl schválen Školskou radou dne: 11. 10. 2023

Platnost dokumentu ode dne: 1. 9. 2023

Aktualizace: 30. 8. 2024

Bc. Bohdana Krzystková

Obsah

1. Charakteristika a organizace školní družiny.....	4
2. Vnitřní řád školní družiny	5
3. Cíle vzdělávání	11
4. Formy zájmového vzdělávání.....	15
5. Délka a časový plán vzdělávání.....	15
6. Obsah vzdělávání	16
7. Podmínky	19
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	20

1. Charakteristika a organizace školní družiny

Škola se nachází ve středu obce a je dostupná autobusovou dopravou.

Základní škola slouží nejenom pro občany obce Skorošice, ale také občanům okolních obcí.

Ve své výchovně vzdělávací práci navazujeme především na výchovně vzdělávací práci Základní školy Skorošice. Kapacita školy je 40 žáků. Ve školní družině je kapacita 24 žáků.

Školní družinu navštěvují žáci 1. - 5. ročníku naší školy. Tvoří ji jedno oddělení.

Činnost školní družiny vychází z pedagogiky volného času.

Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek a relaxaci dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Organizace: 1 oddělení, vychovatel, vychovatelka

Maximální počet přijatých žáků: 24

Provozní doba:

od 6:00 hod. – 8:00 hod. od 12:00 hod. – 16:30 hod.

2. Vnitřní řád školní družiny

Obecná ustanovení

Vnitřní řád školní družiny při Základní škole a Mateřské škole Skorošice, příspěvkové organizaci se vydává na základě platných předpisů, zejména dle ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhlášky. č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Vnitřní řád školní družiny upravuje některé specifické body provozu, určuje pravidla provozu a režim školní družiny.

Poslání školní družiny

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění. Školní družina (dále ŠD) tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. Činnosti vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny, pakliže nebude překročena maximální povolená kapacita ŠD. Družina může vykonávat činnost pro účastníky, nebo účastníky a jejich zákonné zástupce, i ve dnech pracovního volna.

2.1.Podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců ve školní družině a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky

2.1.1. Žáci jsou povinni

- a) řádně docházet do školského zařízení a řádně se vzdělávat,
- b) dodržovat vnitřní řád, předpisy a pokyny školského zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- c) plnit pokyny pedagogických pracovníků školského zařízení vydané v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem,
- d) chovat se slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbát pokynů pedagogických a provozních pracovníků,
- e) chodit vhodně a čistě upraven a oblečen, s ohledem na plánované činnosti; udržovat prostory školní družiny v čistotě a pořádku, chránit majetek školy před poškozením,
- f) chránit své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických a energetických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).

2.1.2. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni

- a) zajistit, aby žák docházel řádně do školského zařízení,
- b) na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka,
- c) informovat školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- d) dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,

e) oznamovat školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.

- 2.1.3. Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo na vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti v družině. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností družiny, hlásí bez zbytečného odkladu.
- 2.1.4. Žák nenosí do družiny předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob.
- 2.1.5. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených v § 31 odst. 3) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

2.2. Provoz a vnitřní režim školského zařízení

Přihlašování a odhlašování

Ředitelka stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, způsob evidence účastníků takto:

- 2.2.1. Ve školní družině je určen zaměstnanec, který zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.
- 2.2.2. Přihlašování je prováděno na základě písemné přihlášky do školní družiny rodičů žáka a odhlášení ze zájmového vzdělávání žáka ze ŠD je provedeno rovněž písemně. O přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je na písemném sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.
- 2.2.3. Provoz školní družiny je zdarma.

2.3. Organizace činnosti

- a. Provozní doba ŠD je od 6:00 do 7:45 hodin (ranní družina) a od 12:15 do 16:00 (odpolední družina).
- b. Doba pobytu žáka v ŠD se řídí údaji uvedenými na přihlášce do školní družiny. Žák, který odchází ze ŠD sám, může odcházet v každou čtvrt hodinu. Výjimkou v týdnu je den čtvrtek, kdy jsou pravidelně zařazeny do vzdělávání tematické vycházky a odchod dítěte nelze uskutečnit mezi 13:45 až 16:00 hod. Pokud v tento den žák navštěvuje zájmový kroužek, po jeho ukončení se do ŠD již nevrací.
- c. Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby rodiči vychovatel nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce dítěte do ŠD. Pokud je tento postup bezvýsledný,

A) kontaktuje pracovníka orgánu péče o dítě,

B) kontaktuje pracovníka obecního úřadu,

C) požádá o pomoc Policii ČR.

d. Oddělení se naplňuje nejvýše do počtu 24 účastníků. Ředitelka stanovuje tímto řádem nejvyšší počet žáků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti žáků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost takto:

a) při běžné činnosti ve třídách, tělocvičně a hřišti ve škole max. 24 žáků

b) při organizačně či dopravně náročných nebo výjimečných akcích projedná vedoucí školní družiny s ředitelkou školy předem organizační zajištění akce včetně počtu doprovázejících osob (max. 25 žáků).

e. Rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činnosti schvaluje ředitelka školy na návrh vedoucí školní družiny.

f. Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; začleňuje aktivity zábavné logiky a deskových her; umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Činnosti družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se této činnosti neúčastní plný počet žáků zařazených do družiny stanovený pro oddělení nebo skupinu.

2.4. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí,

2.4.1. Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Žákům není dovoleno se v době mimo vyučování zdržovat v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou, žáci ihned ohlásí. Vychovatelé školní družiny provedou prokazatelné poučení žáků v první hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, provedou o tom písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

2.4.2. Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

2.4.3. Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů jeho zákonné

zástupce a vedení školy. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby.

Zaměstnanci školského zařízení poskytnou při úrazu žákovi první pomoc, informují zákonné zástupce, případně zajistí jeho ošetření lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

2.5.Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany dětí, žáků a studentů.

- 2.5.1. U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy je vyžadována úhrada od zákonných zástupců žáka, který poškození způsobil. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody se zákonnými zástupci je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče.
- 2.5.2. Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně svému vychovateli. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí.

2.6.Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.

- 2.6.1. Na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základním vzdělávání.
- 2.6.2. Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitelky z družiny vyloučen. Ředitelka může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

2.7.Dokumentace

V družině se vede tato dokumentace:

- a) písemné přihlášky dětí; jejich součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.
- b) třídní knihy jednotlivých oddělení či jiné přehledy výchovně vzdělávací práce, včetně docházky dětí,
- c) celoroční plán činnosti.
- d) roční hodnocení práce školní družiny jako podklad pro výroční zprávu školy,
- e) vnitřní řád školní družiny, rozvrh činnosti,
- f) kniha úrazů a záznamy o úrazech žáků je umístěna ve sborovně v 1.patře.

2.8.Závěrečná ustanovení

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: vedoucí školní družiny.
2. Zrušuje se předchozí znění této směrnice. Uložení směrnice v archivu školy se řídí Spisovým řádem školy.
3. Směrnice nabývá platnosti dnem podpisu ředitelem školy a zveřejněním.
4. Směrnice nabývá účinnosti dnem:

Skorošice dne 30. 8. 2024

.....

Bc. Bohdana Krzystková

ředitelka školy

3. Cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňujeme svými specifickými prostředky. Cíle vzdělávání vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2 odst.2 Školského zákona.

Jsou to zejména:

- osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se a působit na své okolí
- výchova k smysluplnému využívání volného času
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Výchovné a vzdělávací strategie a klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

V etapě zájmového vzdělávání jsou za klíčové považovány:

- kompetence k učení; KK1
- kompetence k řešení problémů; KK2
- kompetence komunikativní; KK3
- kompetence sociální a personální; KK4
- kompetence občanské; KK5
- kompetence pracovní; KK6
- kompetence k trávení volného času; KK7

Kompetence k učení

- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch,
- akceptujeme vlastní nápady a podporujeme iniciativu žáků a podněcujeme jejich tvořivost,
- vedeme a ukazujeme jim cestu při realizaci nápadů,
- vedeme žáky k sebehodnocení, k sebeúctě, k seberealizaci a k sebekontrolě,
- vedeme žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování,
- žáci se zúčastňují různých soutěží a regionálních akcí,
- zadáváme žákům dle jejich zájmů netradiční domácí úkoly,
- aktivně se účastní didaktických her a výukových programů,
- v rámci sebevzdělávání samostatně čtou a třídí informace, používají encyklopedie a internet.

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se vytvářet takové situace, abychom u dětí vytvářeli ucelený obraz světa,
- • vedeme žáky k postupnému zdokonalování kompetence práce s informacemi ze všech možných zdrojů, s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním zkoumáním, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat,
- • žáci se podle svých schopností a dovedností zapojují do soutěží,
- • starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky,
- • uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- • umí vyhledat informace k řešení problémů,
- • umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností,
- • chápou, že vyhýbání se problémům není řešení;
- • procvičují logické myšlení

Kompetence komunikativní

- • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných,
- • komunikaci rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků v různých kruzích i při vyučování a řešení problémových situací v průběhu celého dne,
- • budeme se spolu s žáky snažit zpracovávat dokumentaci ze školního života a prezentovat ji na veřejnosti,
- • podporujeme přátelské vztahy;
- • žáci řeší nastalé náročné situace při deskových hrách

Kompetence občanská

- • rozvíjíme ji především metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi,
- • v třídních kolektivech žáci společně a pod vedením pedagogů stanovují pravidla chování,
- • v naší škole jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní),
- • vedeme žáky k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice,
- • naším cílem je ekologicky myslící jedinec, a proto klademe důraz na environmentální výchovu (projekt Les, třídění odpadů, ...);

Kompetence sociální a personální

- • rozvíjíme sociální dovednosti žáků a vedeme je k uvědomění si práv a povinností skrze své sociální role,

- • vedeme žáky k tomu, aby dokázali přijímat i různé personální role (při skupinových pracích, při celoškolních akcích, ...),
- • během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při zadání úkolu,
- • sociální kompetence rozvíjíme v reálných situacích, které vznikají v průběhu celého dne,
- • žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí,
- • učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co by mohlo narušovat dobré mezilidské vztahy,
- • chceme naučit žáky kooperaci a týmové práci;

Kompetence pracovní

- • pestrou nabídkou zájmových i mimoškolních aktivit podněcujeme u žáků zájem, který může ovlivňovat jejich další životní směřování,
- • vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci,
- • vedeme žáky k bezpečnému používání pracovních nástrojů na základě praktického

i teoretického seznámení se s nimi a k pochopení důležitosti znalosti pracovních postupů;

Kompetence k trávení volného času

- • učíme se orientovat v možnostech smysluplného trávení volného času,
- • nabízíme možnosti si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic,
- • podporujeme vlastní zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech;

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu. Činnosti volíme přiměřené jejich věku, možnostem a okolnostem.

4. Formy zájmového vzdělávání

Vychází z §2 Vyhlášky 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
Zájmové vzdělávání uskutečňujeme zejména těmito formami:

- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností spojenou s pobytem na místě, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání,
- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností,
- osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů,
- individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů,
- využitím otevřené nabídky spontánních činností;
-

5. Délka a časový plán vzdělávání

Program je sestaven na dobu tříletého vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení žáků v oddělení.

Průběžné každodenní působení vychovatele, které se vztahuje k danému tématu, zahrnuje:

- převážně odpočinkovou a rekreační činnost ranní a tzv. koncové družiny,
- řízenou odpolední organizovanou činnost, postupující podle týdenní skladby zaměstnání,
- příležitostné akce;
-

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno 10 měsíců –po dobu trvání školního roku. V době školních prázdnin se (po projednání se zřizovatelem) činnost ŠD přerušuje.

Podmínky ukončování vzdělávání

Viz. Vnitřní řád školní družiny

Popis ekonomických podmínek

Stanovení příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD při ZŠ Skorošice je určen prováděcí vyhláškou č. 74/2005 Sb., Školského zákona č. 561/2004Sb. a směrnicí Úplata ve školní družině č.j. ZŠŠ2015/1/162.16

6. Obsah vzdělávání

Program výchovy vzdělávání

Vychází z RVP ZŠ z kapitol:

Člověk a jeho svět
Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Rozmanitost přírody
Lidé a čas

Jazyk a jazyková komunikace
Umění a kultura
Člověk a jeho zdraví
Informační a komunikační technologie
Člověk a svět práce

Využívá umístění základní školy v jejím přirozeném venkovském prostředí. Respektuje materiální a personální podmínky školy

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme:

Náš domov
Škola
Naše vesnice
Za humny
Tradice naší obce

Poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, na vesnici. Tematické vycházky do okolí školy, poznávání různých služeb v obci, regionální pověsti, posilování vztahů k místním tradicím, dopravní výchova.

2. Lidé kolem nás:

Rodina
Kamarádi
Svátky a oslavy
Jak se správně chovat

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy.

3.Lidé a čas:

Náš denní režim

Jak se mění lidé

Jak se mění věci, budovy, obec

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umění využívat správně a účelně volný čas.

4.Rozmanitost přírody:

Příroda okolo nás, společenstva

Roční období

Počasí

Voda

Chráníme si své životní prostředí

Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií k určování rostlin a živočichů, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ochrana přírody.

Jazyk a jazyková komunikace:

Čteme, recitujeme, učíme se básničky

Besedy, rozhovory

Práce s tématy a následné prezentace

Umění a kultura ve čtyřech ročních obdobích:

Tvoříme, malujeme, kreslím

Barvy, linie, tvary, objemy a objekty

V každém z nás je muzikant

Hudební hry

Dramatické činnosti

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech-tvorbě, vnímání a interpretaci. Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu stolování. Osvojování estetiky – krása, vnímání světa a okolí tvořivě a citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, gesta, mimiky. Umění vyjádřit se jazykem, podpora jazykové kultury. Používání nekonvenčních technik, nácvik kulturního pásma a dramatizace různých situací.

Člověk a jeho zdraví:

Poznáváme své tělo

Pečujeme o své zdraví

Chodíme ven každý den.

Zdraví a životní styl

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení. Zásady první pomoci.

Informační a komunikační technologie:

Základy práce s počítačem

Vyhledávání informací a komunikace

Zpracování a využití informací

Využívání výukových programů

Člověk a svět práce:

Tradiční a netradiční řemesla a materiály

Elementární dovednosti

Příprava na budoucí povolání

Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

7. Podmínky

Podmínky přijímání žáků

Viz. Vnitřní řád školní družiny

Popis materiálních podmínek

Školní družina pro svoji činnost využívá jednu učebnu v prvním patře budovy školy, jako prostory ŠD.

Prostory jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, koberce sloužící k relaxaci, pomůcky, stolní hry, časopisy, sportovní náčiní.

Zvláště pak družina využívá rozmanitou nabídku stolních her, kterou se snaží odměňovat každý rok částečně za finanční podpory školy a částečně jsou financované za podpory projektů. Stolní hry jsou ve školní družině vnímány jako prostředek podpory matematické gramotnosti, obratnosti, představitivosti, podpora logického vnímání a předvídání.

Pro pobyt venku využívá ŠD školní zahradu s domečkem. Má k dispozici multifunkční hřiště, prolézačky, dřevěné lavičky.

Pro vycházky využíváme blízké okolí školy.

ŠD má také k dispozici přístup do obecní tělocvičny v čase provozu družiny.

Ve výhledu je vybudovat vhodné samostatné prostory pro činnost, doplňovat a obměňovat starší nábytek i vybavení tak, aby prostředí a vybavení přitahovalo žáky svou atraktivností.

Popis personálních podmínek

Předpoklady pro výkon činnosti vychovatelů a jejich další vzdělávání upravuje zákon 563/20004 Sb. o pedagogických pracovnících. Vychovatel je iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech, které přímo či nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí, podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí.

Ve školní družině pracuje jeden vychovatel a jedna vychovatelka zajišťující převážně dovoz a odvoz žáků školním minibusem. Oba splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost. Vychovatelé mají vytvořené podmínky pro další vzdělávání a prohlubování odborné způsobilosti. Dále se vzdělávají v akreditovaných kurzech a seminářích. Vychovatelé v rámci samostudia studují odborné časopisy, dětské časopisy a čerpají poznatky z internetu. Spolupracují s pedagogickým sborem a kolegyněmi z malých škol.

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pravidla chování žáků a zajištění jejich bezpečnosti při pobytu ve školní družině jsou stanoveny ve Vnitřním řádu ŠD, Školním řádu a rádech dalších prostor, které školní družina využívá. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení. Na 1 vychovatele ve školní družině připadne maximálně 24 účastníků při činnostech ve družině. Stejný počet smí připadnout na 1 vychovatele při pobytu v areálu školy či při pohybu po budově. Při ostatních akcích mimo nejbližší okolí školy je nutné zajistit doprovod tak, aby na každých 25 dětí připadl 1 pracovník školy (včetně pedagogických i poučených

nepedagogických pracovníků), který může vykonávat alespoň dohled nad účastníky. Pitný režim si účastníci zajišťují sami.

Psychosociální podmínky

Naší snahou je vytvoření klidného a příznivého sociálního prostředí, činnost vycházející ze zájmu žáků s ohledem na věkovou přiměřenost, ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. žáky s poruchami učení nebo chování, tělesným, smyslovým nebo zdravotním postižením či jiným znevýhodněním, ale i pro žáky mimořádně nadané, užíváme speciálně pedagogické metody, postupy a zřetele. Vychovatel zpravidla konzultuje svou práci s těmito žáky s učiteli, kteří jsou kompetentní pomoci rozvíjet žákům jejich vnitřní schopnosti a podporovat jejich sociální integraci s výchovným poradcem i metodikem prevence. Podněcujeme a motivujeme nejen talentované žáky, ale i zdravotně oslabené nebo postižené žáky se speciálními potřebami. Naše škola zatím neumožňuje bezbariérový přístup.

Mimořádně nadaní žáci

Snažíme se nadaným žákům vytvářet dostatečně podnětné prostředí. Nabízíme možnost využívání tvůrčích sil v samostatných činnostech, skupinových pracích i projektech a v oborových soutěžích. Respektujeme odlišný způsob komunikace těchto žáků.

Konkrétní pedagogická opatření:

- jsou vázána závěry z vyšetření z PPP; (výchovný poradce, pedagogické porady),
- doplňování, rozšiřování a prohlubování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů,
- zapojení žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů,
- účast ve výuce se staršími žáky v celoškolních projektech, soutěžích v různých oborech,
- spoluvytváření výzdoby školy,
- široká nabídka zájmových aktivit;

Žáci se specifickými poruchami učení

Zkušenosti vychovatelé rozpoznávají, kdy dítě úspěšně kompenzuje svou poruchu a motivují ho k pokroku. Pracujeme v pozitivním a vstřícném školním prostředí.

Konkrétní pedagogická opatření:

- individuální přístup, odlišné metody práce a hodnocení
- respektování individuálního tempa, posilování vnitřní motivace, uplatňování vhodných forem komunikace
- nabídka kompenzačních a didaktických pomůcek, výukových programů

**Základní škola a Mateřská škola Skorošice, Skorošice 90, 790 66 Skorošice,
příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ DRUŽINA ROČNÍ PLÁN

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



Motto: „Zábavně, aktivně, tvořivě.“

1. 9. 2024

1. CÍL – osvojování základních společenských hodnot

- získávání osobní samostatnosti
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času
- vybavovat žáky dostatečnou zásobou různých námětů pro volný čas

2. VÝCHOVNÉ CÍLE – dodržování řádu školní družiny

- rozvíjet myšlení, tvořivost a fantazii
- motivovat k organizování a plánování práce, vlastního učení, zábavy a hry
- podněcovat k rozšiřování slovní zásoby, rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- zvládnout herní situace, využít volný čas efektivním způsobem
- motivovat k námětově bohaté a pestré činnosti
- osvojit pravidla vhodné komunikace mezi dětmi a při skupinových činnostech
- vytvářet nové pracovní návyky
- zaměřovat se na zodpovědnost za kvalitu vlastní práce

3. PROSTŘEDKY

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od výuky ve škole. Školní družina zabezpečuje pro žáky odpočinek, rekreaci a efektivní využití volného času. Nabízí spontánní volnočasové aktivity, pestrou zájmovou činnost (výtvarnou, pracovní, sportovní) a nad běžný rámec i družinové akce. Využívá hřiště, školní zahradu, tělocvičnu, interaktivní učebnu a ostatní prostory naší školy. Spolupracuje s učiteli, rodiči i prarodiči.

PODZIM

Tematické okruhy

Začátek školního roku (orientace ve škole, okolí školy, bezpečnost dětí)

Pravidla školní družiny, očekávání dětí a rodičů, seznámení s řádem ŠD

Rozvoj komunikativní, sociální a personální kompetence (hry a aktivity na spolupráci, koordinaci, tvorba projektů ve skupině)

Podpora pozitivního přístupu k přírodě a tradicím (procházky v přírodě, tvorba z přírodních materiálů, hry v přírodě)

Rozvoj a podpora pracovních kompetencí (umět pracovat podle návodu, vážit si práce své i ostatních)

Září

Podzimní výzdoba oken školy.

Sportovní činnost (hřiště – míčové hry, fotbal a jiné).

Spontánní hra a jiné.

Práce s různým materiálem.

Výstavka ovoce a zeleniny.

Kulinářská soutěž vyhlášená místní knihovnou.

Seznamovací a sociální aktivity.

Pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklid.

Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, námětové hry.

Aktivity podporující kamarádství.

Orientace v okolí, vycházky po obci, do přírody.

Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž žák žije – rodina, škola.

Říjen

Činnosti relaxační a odpočinkové, činnosti zajišťující zdravou atmosféru prostředí.

Zábavné soutěže pro děti (hřiště, tělocvična, školní hřiště).

Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky spojené se sběrem plodů, poznávání ekosystémů.

Pracovní a výtvarná činnost (využití přírodních materiálů).

Poslech čtených či vyprávěných příběhů, sledování filmu.

Spontánní hry, pouštění draků – Drakiáda.

Konkrétní práce s materiálem, výroba masek, dlabání dýní – Halloween.

Výroba dáreků pro naše seniory na jejich setkání.

Hry a aktivity na téma doprava, bezpečné chování v dopravních prostředcích.

Listopad

Výroba květináčů – Památka zesnulých.

Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla.

Činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti.

Vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým.

Ilustrace pohádek.

Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody lezení).

Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (míčové hry, sezonní činnosti, gymnastické prvky a jiné).

ZIMA

Tematické okruhy

Tradice a zvyky (Vánoce, Tři králové, Masopust).

Estetika (tvorba dáreků, přání).

Rozvoj komunikativní, sociální a personální kompetence (na základě literární předlohy hraní rolí, dramatizace, tvorba vlastního leporela).

Zimní sporty, pobyt venku.

Historie a současnost (rozdíl ve vnímání tradic v minulosti a současnosti, případně budoucnosti).

Různé hry se sněhem a na sněhu (sáňkování, bobování, jízda na čemkoli, stavba iglú).

Prosinec

Vítáme zimu, vánoční výzdoba oken.

Pečení perníčků, vánoční cukroví (Mikuláš, vánoční svátky).

Výroba vánočních přání, dáreků, dekorací, výroba adventních věnečků.

Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování vánočně laděných filmových pohádek a příběhů, poslech vánočních koled.

Seznámení žáků s vánočními zvyky a tradicemi.

Činnosti vyvolávající veselí a pohodu (koulování, klouzání, stavění sněhuláků a jiné).

Hry na téma přátelství a rodina.

Poznávání přírody v okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě v zimě

Leden

Kouzla paní zimy

Zvířata v zimě (starost o zvěř v zimním období – krmení, zdravotní stav zvěře, kdo se o zvěř stará).

Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Tvůrčí činnosti výtvarné, dramatické, pohybové podněcující tvořivost a nápaditost žáka, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu.

Soutěž CHARITA Jeseník – TŘI KRÁLOVÉ.

Soutěž DRUŽINA – Všichni proti všem.

Společenské hry, společenské aktivity nejrozličnějšího zaměření.

Únor

Hry na rozvíjení řeči a myšlení (Rychlé myšlení, Tichá pošta).

Společenské hry, společenské aktivity nejrozličnějšího zaměření.

Vycházky po okolí obce (návštěva obory, krmení zvěře, péče o ptactvo v zimě).

Přípravy a realizace společných zábav a slavností – Masopust.

Účast ve výtvarných soutěžích – DUHA Jeseník přírodovědná soutěž a jiné.

Sportovní utkání ve florbalu – žáci a zaměstnanci školy.

Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu (sáňkování, koulování, stavění sněhuláků, iglú, klouzání, bobování, jízda na lopatě).

Třetí ročník turnaje – Člověče nezlob se – žáci a rodiče.

JARO

Tematické okruhy

Tradice a zvyky (Velikonoce, vynášení Morany, pálení čarodějnic).

Rozvoj komunikativní, sociální a personální kompetence (tvorba, hry, časopisy, návštěva knihovny).

Pobyty venku (pozorování změn v přírodě, péče o zahrádku, úklid zahrady).

Estetika (animace pohádky, tvorba masky kostýmu).

Březen

Jarní výzdoba oken školy.

Výroba přání a drobných dárků k MDŽ pro rodiče i učitelský sbor.

Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru prostředí.

Sport (míčové hry a jiné posilující všechny druhy svalů, návštěva posilovny).

Měsíc knihy (moje oblíbená kniha, malování obrázků).

Noc a Andersenem – spolupráce s paní knihovnicí obce Skorošice

Vycházky do přírody a s tím spojené přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě na jaře (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, počasí, roční období).

Spontánní hry, volné hry a experimenty s materiálem a předměty.

Velikonoční tvoření – tradice, zvyky, pranostiky.

Duben

Den Země, ochrana životního prostředí, význam ochrany životního prostředí pro celé lidstvo.

Návrat prvních poslů jara (čápi, vlaštovky).

Estetické a tvůrčí aktivity.

Úklid a úprava okolí školy, domů, třídění odpadu a sběrové aktivity (starý papír, elektroodpad).

Velikonoční svátky.

Sportovní aktivity na hřišti, okolí obce, obecní park (běh, hod, skok, překážky).

Vycházky do přírody (poznávání ekosystémů, les, louka, rybník).

Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii.

Měsíc bezpečnosti – hry a aktivity na téma doprava, dopravní značky a pravidla silničního provozu, bezpečné chování v dopravních situacích.

Rej čarodějnic – příprava masek a kostýmů.

Květen

Výroba přáníček a dárků pro maminky k jejich svátku – Den matek.

Malování na asfalt – jarní motivy – kytky, mláďata a jiné).

Činnosti směřující k prevenci úrazů, při hrách, činnostech, k prevenci nemocí a nezdravých návyků.

Sportovní činnosti – tělocvična, školní zahrada a okolí obce.

Sportovní den s rodiči. Různé sportovní aktivity, noční bojovka, přespání na Muzeu obce Skorošice.

Výtvarné soutěže.

Příprava kostýmu na módní přehlídku k MDD.

LÉTO

Tematické okruhy

Bezpečnost ve škole i o prázdninách.

Cestování.

Rozvoj komunikativní, sociální a personální kompetence – cizí země, různé národnosti, jejich zvyky a tradice. Význam slova rasismus – boj proti rasismu.

Literatura (povídání o dalekých zemích, čtení příběhů.

Beseda s velitelem dobrovolných hasičů p. Tomášem Lattenbergem obce Skorošice a názorné ukázky práce dobrovolných hasičů.

Sport a příroda (vycházky, hry a různé sportovní aktivity).

Tradice a zvyky (Den dětí).

Estetika – malování tvorba předmětů z různých materiálů.

Červen

Letní výzdoba oken.

Den dětí – sportovní soutěže, MDD – módní přehlídka – téma zvolené žáky.

Vycházky do přírody (poznávání rostlin a živočichů, sledování rozmanitosti a změn v přírodě.

Aktivita zaměřené k získávání orientace v obci (vycházka do ulic, návštěva důležitých institucí, budov a dalších významných budov.

Smyslové a psychomotorické hry.

Návštěva FARMY p. Čermáka a p. Kouřilové.

Návštěva hasičské zbrojnice obce Skorošice s velitelem Tomášem Lattenbergem. Beseda o práci dobrovolných hasičů v obci, názorná ukázka vybavení hasičské zbrojnice. Názorná ukázka zásahu hasičů při požáru pro žáky.

Těšíme se na prázdniny – výlety, pobyty v přírodě, návštěva zajímavých míst u nás i v zahraničí.

.....
Bc. Ředitelka školy Bohdana Krzystková

.....
vychovatel ŠD Mikuláš Horník, DiS.

.....
vychovatelka ŠD Renata Pilíšková