

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
na období od 1.9.2022 do 31.8.2025

ROK SE SKŘÍTKEM PŘÍRODOU

MATEŘSKÁ ŠKOLA SKOROŠICE



Zpracovala: Bc. Klára Kočí, zástupce ředitele

Schválila: Bc. Bohdana Krzystková, ředitelka Školy

Obsah

1	Identifikační údaje o mateřské škole.....	2
2	Mateřská škola Skorošice	3
2.1	Obecná charakteristika mateřské školy	3
2.2	Akce mateřské školy	4
2.3	Organizace vzdělávání	4
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu mateřské školy	7
3.5	Řízení mateřské školy	7
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.7	Spoluúčast rodičů	8
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných a dětí dvouletých	9
3.9	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	10
4	Vzdělávací program MŠ Skorošice.....	11
4.1	Cíle předškolního vzdělávání	11
4.2	Charakteristika vzdělávacího programu	13
4.2.1	Skřítkovi noví kamarádi	13
4.2.2	Skřítkovo podzimní toulání.....	15
4.2.3	Pletená čepice pro skřítku Přírodu	17
4.2.4	Jarní vůně květin.....	20
4.2.5	Cesta kolem světa se skřítkem Přírodou	21
5	Evaluační systém	24
6	Zdroje obrázků.....	27

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok se Skřítkem Přírodou“.

Ředitelka: Bc. Bohdana Krzystková

Zástupce ředitele: Bc. Klára Kočí

Vedoucí školní jídelny: Blanka Ryšánková

Školní telefon: 584 437 195

Mateřská škola telefon: 588 517 206

Telefon školní jídelna: 588 886 639

Školní email: reditel@zsskorosice.cz

Webové stránky: www.zsskorosice.cz

Vznik příspěvkové organizace: 1.1.2003

IČ: 70 64 01 49

Zřizovatel: Obec Skorošice, 790 66 Skorošice 93

Školská rada: od 1.11.2005

Platnost dokumentu: 1.9.2022 – 31.8.2025



2 Mateřská škola Skorošice

Účel a předmět činnosti mateřské školy je vymezen § 33 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školského zákona) a prováděcími předpisy.

- podpora rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku, podílení se na jeho zdravém citovém, rozumovém, tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů
- vytváření základních předpokladů pro pokračování vzdělávání
- napomáhání vyrovnávání nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání

Školní vzdělávací program MŠ Skorošice vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který stanovuje zejména konkrétní cíle, formy, délku a povinný obsah vzdělávání, podmínky průběhu vzdělávání včetně podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných. Stanoví popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve škole uskutečňuje.

Účel a předmět činnosti zařízení školního stravování (školní jídelna) je vymezen § 119 školského zákona a prováděcími předpisy.

2.1 Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola je umístěna v přízemí budovy Základní školy Skorošice. Stala se její součástí od 1. srpna 2001. Budova je situována uprostřed obce u hlavní silnice vedle obecního úřadu. V dobré dostupnosti je fotbalové a dětské hřiště, které mateřská škola pravidelně využívá. Součástí školy je i zahrádka s prolézačkami, pískovištěm, houpačkami a s altánkem. Zahrádka je v teplejších měsících využívána i k řízeným činnostem. K dispozici máme také obecní tělocvičnu, která je součástí budovy školy. Škola tělocvičnu využívá bezplatně.

Místnosti jsou rozděleny tak, aby splňovaly věcné podmínky. Mateřská škola má dvě třídy. Jedna je využívána k řízeným činnostem a slouží jako herna. Druhá třída je využívána jako výtvarný ateliér. Dále má jednu umývárnu, odpočívárnu s lůžky a vlastní šatnu. Mateřská škola prošla v roce 2008 celkovou rekonstrukcí (výměna oken, osvětlení, podlahová krytina, obložení, malířské práce atd.) A v roce 2021 byla mateřská škola opět mírně poupravena (nové koberce, tapety, sestavení nábytku pro lepší dostupnost dětí aj.).

V současné době jsou v mateřské škole zaměstnány tři učitelky, z toho jedna je zároveň zástupkyní ředitele. Dále mateřská škola zaměstnává i jednu asistentku pedagoga. Součástí školy je i školní jídelna, která zaměstnává jednu pracovníci a jednu vedoucí stravovny.

Mateřská škola disponuje jednou heterogenní třídou o kapacitě 24 dětí.



2.2 Akce mateřské školy

Akce	Popis akce	Měsíc
Drakiáda	Společné pouštění draků, opékání špekáčků. Společná akce s rodiči a s dětmi.	Říjen
Halloween	Dopolední akce v maskách MŠ. Kreativní dílnička – výroba dýně, hry a zábavné soutěže.	
Lampionový průvod	Akce s rodiči a s dětmi. Společný průvod v maskách.	Listopad
Mikulášská besídka	Dopolední besídka v MŠ. Navštíví nás Mikuláš, čert a anděl.	Prosinec
Vánoční besídka	Společná akce s rodiči a dětmi. Zpívání koled a recitace vánočních básní. Výroba svícňů na vánoční stůl.	Prosinec
Masopust	Fašank v maskách v budově školy. Soutěže, hry, kreativní dílnička a diskotéka. Akce pro děti z MŠ.	Únor
Vynášení Morany	Vítání jara, vynášení Morany.	Březen
Den otevřených dveří	Prezentace a prohlídka MŠ. Pro veřejnost.	Duben
Školní akademie	Ukončení školního roku, rozloučení s pátým ročníkem, pasování na školáky a vystoupení dětí z MŠ a ZŠ. Pro rodiče a veřejnost.	Červen

2.3 Organizace vzdělávání

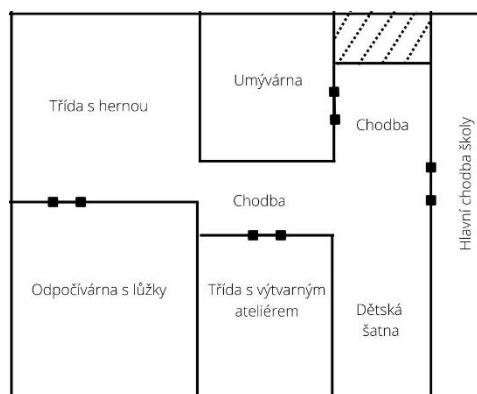
Organizace vzdělávání probíhá v jedné heterogenní třídě pro věkovou kategorii od dvou do šesti let. Třída má kapacitu 24 dětí. Naše heterogenní třída má název „Včeličky“, jelikož jsme chtěli zdůraznit, jak se pomocí píle dopravujeme ke kýženému cíli, a to formou pro děti atraktivních a zábavných her, aby děti měly možnost prožít radost z úspěchu.

Heterogenní třída učí starší děti ohleduplnosti a obezřetnosti vůči dětem mladším, také je učí zodpovědnosti a péči o druhé.



Mladší děti se naopak učí od starších socializaci, sebeobsluhy a více samostatnosti, jelikož chtějí dělat vše, jako jejich starší kamarádi, ke kterým vzhlíží.

Ve třídě jsou tři kvalifikované učitelky. Jedna vždy ráno mateřskou školu otevírá a druhá se k ní přidává v 8 hodin ráno po dobu ranního kruhu, řízených aktivit, práce s předškoláky, pobytu venku a oběda. Ta zároveň provádí evaluační činnost a hospitaci. Ve 14 hodin probíhá střídání učitelek a přichází třetí paní učitelka na odpolední zájmové činnosti.



Mateřská škola (třída Včeliček) má dvě třídy. Jedna je využívána k řízeným činnostem a slouží jako herna. Provádí se zde ranní kruh, logopedická chvilka, tělesná chvilka a rozcvičky, také manipulační hry, povídání a představení tématu. Tato třída disponuje televizí s připojením na internet, která je využívána k prezentaci obrázků a videí vždy aktuálního tematického celku. Druhá třída je využívána jako výtvarný ateliér a ateliér pracovních činností. Mateřská škola má jednu umývárnu, odpočívárnu s lůžky a vlastní šatnu.

Využívána je také obecní tělocvična, která je součástí budovy. V té provádíme dynamičtější tělesnou chvilku, míčové a pohybové hry, které jsou náročnější na velký prostor.



3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Vybavení mateřské školy je z velké části nové, další vybavení se průběžně dokupuje. Dětský nábytek je standartní. Hračky jsou pro děti dostupné. Stolky a židličky ve třídách a v jídelně jsou ve více velikostech, aby vyhovovaly výšce dětí, nicméně ve třídách jsou již zastaralé a je potřeba pořídit nové, více vyhovující antropometrickým podmínkám pro věkové rozdíly dětí ve věku od 2 do 6 let. Hraček je dostatek, je potřeba průběžně dokupovat pomůcky (demonstrační obrázky apod.). Nevyhovující je poměrně nový koberec s geometrickými tvary ve dvou třídách, jelikož se na něm ztrácí hračky a pomůcky. Je pro děti obtížné předměty zrakově rozlišit. Děti navštěvují denně tělocvičnu a náradí s náčiním přenášejí učitelky ze skladu náčiní.

Všechny prostory, kromě umývárny, splňují bezpečnostní a hygienické normy a platné předpisy. V umýárně chybí sprcha. Výhodou je samostatná oddělená místnost pro odpolední odpočinek s dětskými lehátky.

Součástí školy je také oplocená zahrada, jejíž dominantou je dřevěná průlezka s lany, skluzavka, houpačky, pérová houpací zvířata a pískoviště. K pískovišti se dá od srpna 2022 připevnit stínící plachta, jako ochrana před sluncem. Dále se zde nachází srubový stan s lanem a altánek.

Škola prošla roku 2008 rekonstrukcí.

3.2 Životospráva

V mateřské škole podporujeme zdravý životní styl. Tomu odpovídá i režim dne. Zároveň respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí. Každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní preference. Volná hra, řízené činnosti a odpočinek jsou vyvážené. Délka pobytu venku činí hodinu a čtyřicet minut dopoledne, při krásném počasí další hodinu odpoledne. Délku pobytu venku přizpůsobujeme aktuálnímu počasí.

Stravu zajišťuje školní jídelna. Za plnohodnotnou a vyváženou stravu odpovídají pracovníci jídelny. Pitný režim je dostatečně zajištěn. Pitný režim dodržujeme následovně:

8:20 při svačině	9:20	10:20	11:20 při obědě	14:20 při svačině
------------------	------	-------	-----------------	-------------------

Děti mají možnost kdykoliv o pití požádat, pedagogické pracovníce se v průběhu dne dětí pravidelně ptají, zda napít chtějí. V MŠ máme k dispozici barevné kelímky pro každé dítě, které se po jejich použití umyjí.



3.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola dbá na klidný režim dne s dostatkem času na činnosti. Pedagogické pracovnice na dítě nespěchají, nestresují ho a nenutí ho do činností, které dítě odmítá, pouze se ho snaží vhodně motivovat. Zohledňujeme individuální potřeby dětí a požadavky rodičů. Zajišťujeme dostatek času pro adaptaci dítěte, kdy má rodič možnost se zapojovat a podílet při všech činnostech. Adaptační doba závisí vždy na potřebách dítěte a rodiče. Při těžším průběhu adaptace může v mateřské škole rodič pobýt s dítětem několik týdnů.

Děti vedeme k tomu, aby chápaly, že jsou si všichni rovni. K tomu, aby respektovaly názor druhé osoby a k tomu, aby se nebály sdílet ten svůj. Snažíme se uplatňovat vzdělávací styl s širokou nabídkou činností tak, aby mělo dítě možnost zvolit činnost, která ho naplňuje a rozvíjí jeho silné stránky. Všichni pracovníci v mateřské škole respektují vývojové, charakterové a věkové zvláštnosti dětí.

3.4 Organizace chodu mateřské školy

Organizace chodu školy je dána tzv. harmonogramem dne, který je k dispozici k nahlédnutí na nástěnkách a na webových stránkách mateřské školy. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností s přihlédnutím k věku dětí. Chápeme, že hra je nejdůležitější aspekt dětského vývoje, a tak na ni dáváme dětem dostatek času.

HARMONOGRAM DNE MATEŘSKÉ ŠKOLY	
6:30-8:00	příchod dětí do MŠ, volné hry, individuální činnosti
8:00-8:20	přivítání dětí v ranním kruhu, osobní hygiena
8:20-8:45	svačina
8:45-9:30	osobní hygiena, dopolední řízené činnosti
9:30-11:20	převlékání, pobyt venku
11:20-11:55	oběd
11:55-14:00	čtení pohádky, odpolední odpočinek, individuální činnosti a příprava předškoláků
14:00-14:20	buzení dětí, převlékání, hygiena
14:20-14:45	svačina
14:45-16:15 (16:00)	odpolední zájmové činnosti, volné hry dětí

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:15 (16:00 v pátek) hodin. Harmonogram dne se může přizpůsobit aktuální situaci.

Čas strávený ve školní jídelně na svačinách a obědě je rozvržen tak, aby se tam mateřská škola vystřídala se školou základní.

3.5 Řízení mateřské školy

Všem zaměstnancům mateřské školy jsou jasně vymezeny jejich povinnosti, pravomoci a úkoly. Pro rychlou komunikaci mezi zaměstnanci je vytvořen funkční informační systém. V kanceláři je informační nástěnka, kde zaměstnanci sledují stanovenou pracovní dobu a důležité organizační změny.

Řízení je u nás vedeno na otevřené komunikaci a vstřícného jednání. Mezi zaměstnanci jsou vytvořeny letité osobní vztahy.



Veškeré informace a případná diskuse je vedena na obsáhlých pravidelných měsíčních poradách, na kterých se vždy provádí plán na další měsíc. Ředitelka školy podporuje týmovou spolupráci, jednotlivce motivuje, podporuje a snaží se o vysokou účast zaměstnanců na vzdělávacích akcích. Strategie rozvoje školy je všem srozumitelná a všemi respektována.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Subjekt MŠ řídí ředitelka školy, pracoviště zástupkyně ředitele. V pracovním kolektivu mateřské školy jsou mimo zástupkyni ředitele další dvě učitelky, jedna asistentka pedagoga a jedna nepedagogická pracovnice, která se stará o čistotu a údržbu prostor. Služby pracovníků jsou nastaveny tak, aby byla po celou dobu zajištěna bezpečnost dětí. Obě pedagogické pracovnice se řídí principy a zásadami vzdělávání předškolních dětí, zákonnou normou (RVP PV) a dohodnutými pravidly. Všechny pedagogické pracovnice splňují podmínky odborné kvalifikace. Zástupkyně ředitele metodicky vede zbylé pracovníky mateřské školy. Ředitelka podporuje profesionalitu pracovního týmu a zajišťuje růst profesních kompetencí.

Mateřská škola spolupracuje především se zřizovatelem, který přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek. Ředitelka se pravidelně účastní jednání zastupitelstva. Mateřská škola také spolupracuje se základní školou, kde máme vytvořen Projekt spolupráce MŠ a ZŠ.

3.7 Spoluúčast rodičů

Jsme otevřená mateřská škola a spolupráce s rodiči je pro nás jednou z nejdůležitějších. Pravidelně pořádáme společná setkání, při kterých probíráme změny týkající se provozu, různé akce a výlety aj. Nabízíme také tzv. třídnické hodiny, při kterých se setkáváme s rodiči individuálně. Na třídnických hodinách mají rodiče možnost sdělit a probrat své požadavky, očekávání a samozřejmě problematiku týkající se jejich dítěte.

Zahájení spoluúčasti počíná adaptační dobou, při které rodič stráví v MŠ podle potřeby celé dny a týdny, a tak se podílí na dění ve škole. Ale i během roku rodič může strávit čas v naší mateřské škole s dítětem při jeho odpoledním vyzvedávání. Mohou se aktivně zapojovat do dění, hrát si s dětmi nebo jen pozorovat, jak to u nás v odpolední době probíhá.

Také nabízíme možnost přijít na tzv. ukázkové dopoledne, při kterém u nás rodič stráví čas po dobu ranních her, ranního kruhu a dopoledních řízených činností. V tomto případě žádáme rodiče, aby pozorovali a zapojili se do našich her a zvyklostí, ale jinak ať se snaží náš režim nenarušovat. Rodič tak může nahlédnout, jak to u nás funguje a udělat si lepší představu o tom, co se v mateřské škole vlastně děje.

Rodiče mají možnost se účastnit různých akcí mateřské školy, zapojit se do jejich příprav a přímo je ovlivňovat. Pořádáme společné pracovní dílny, např. svícny na vánoční stůl.



Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím nástěnek a komunikace s učitelkami, které rodiče pravidelně informují o prospívání jejich dítěte. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. A v neposlední řadě jsou rodičovým přítelem a rádce, pokud si s něčím ohledně dítěte neví rady.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných a dětí dvouletých

Nadané děti většinou vývojově předběhnou své vrstevníky. Dříve se naučí mluvit, číst, psát, případně počítat. Tyto děti mají často problémy v přizpůsobení se v mateřské škole.

K charakteristickým vlastnostem mimořádně nadaných dětí patří zvědavost a silná vnitřní motivace k činnosti, kterou si dítě samo zvolilo, touha po nezávislosti a menší potřeba spánku. Častá je přecitlivělost, obvykle provázána bouřlivými emočními reakcemi. Ty se projevují větší vzdorovitostí nebo naopak uzavřeností, případně psychosomatickými potížemi. V naší mateřské škole máme pedagožku, která má speciálně pedagogické vysokoškolské vzdělání a je tím pádem odborníkem na problematiku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadanými. Pro efektivnější rozvoj těchto dětí máme k dispozici asistentku pedagoga, která může také s dítětem individuálně pracovat.

Rámcovost RVP PV umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, dále IVP, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny schopnostem dětí. Rozvoj a podpora mimořádných dětí je zajišťována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí by měl způsob vzdělávání vycházet důsledně z principu individualizace a vnitřní diferenciaci. Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů

Mateřská škola má odpovídající prostorové podmínky ke vzdělávání dětí předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Bezbariérový vstup do spodních tříd umožňuje vzdělávání dětí s jinými speciálními vzdělávacími potřebami. V naší MŠ podporujeme integraci, čímž se snažíme začlenit děti se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti a oslabit tak určitou izolaci těchto dětí. Snažíme se vytvořit a zajistit potřebné podmínky pro integraci všech dětí.

Požadavky při vzdělávání dvouletých dětí na prostorové podmínky, provozní podmínky, úklid a výměnu lůžkovin splňují veškeré hygienické a právní předpisy. Prostředí toalety je vybaveno čtyřmi dětskými mísami a nočníkem. Součástí umývárny jsou dětská umyvadla, krytý nášlapný koš. Také disponujeme přebalovací podložkou.



Prostor třídy dětí od dvou let je vzdušný, přehledný, s velkým prostorem pro pohyb. Nábytek je jednoduchý, uzpůsobený věku dětí. Je plánovaná rekonstrukce dětské umyvárny, aby ještě více odpovídala hygienickým předpisům.

Pedagogové se snaží pro děti zajistit potřebné podmínky a uspokojit jejich základní potřeby. U dvouletých dětí se jedná především o zajištění pocitu bezpečí a lásky. Učitelky často komunikují s rodinou dětí, aby byly tyto potřeby v co nejvyšší míře uspokojeny. Učitelky jsou dítěti oporou. Dětem je věnovaný dostatečný prostor pro volnou hru i odpočinek. Chod třídy se řídí jednoduchými a srozumitelnými pravidly, během dne se pravidelně opakují činnosti, rituály, jsou zachovány postupy činností a jejich časová posloupnost. Dětem je na každou činnost věnován dostatek času. K dodržení těchto zásad nám opět přispívá pomoc naší asistentky pedagoga.

3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti (cizinci) a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Naším cílem je věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována jazyková podpora již od počátku nástupu do mateřské školy. Při vzdělávání dětí si učitelky uvědomují, že se ve třídě mohou nacházet i děti, pro které český jazyk není mateřský. V takovém případě přizpůsobí své didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka.

U všech těchto dětí, již od nástupu do MŠ, se jazyková příprava podporuje ve skupině ostatních dětí, jako součást logopedické chvíle, několikrát v průběhu týdne. Cílem vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je podpořit jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které dětem umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pokud se v mateřské škole vzdělávají minimálně 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, budou tyto děti zařazeny do *Logopedíku* (klub pro logopedickou přípravu), v kterém bude aktivně zajištěna jazyková příprava. Cílem této jazykové přípravy je:

- zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání
- získání takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu
- rozvoj slovní zásoby a větných konstrukcí

Podmínky a prostředky při práci s celou třídou, ve které se nacházejí děti, které se český jazyk učí jako jazyk druhý:

- didaktické postupy umožňují cílenou podporu osvojování českého jazyka (jazykové hry)
- postup od známého k neznámému
- práce v menších skupinách, individuální práce
- vhodná vizualizace
- správný mluvní vzor
- aj.



4 Vzdělávací program MŠ Skorošice

ROK SE SKŘÍTKEM PŘÍRODOU

Vzdělávací obsah je členěn do pěti rámcových tematických bloků, které se dotýkají všech oblastí. Tyto bloky se člení do jednotlivých podtémat, na jejichž základě jsou rozpracovávány třídní vzdělávací programy (dále jen TVP). Tematické bloky jsou pružné, rozpracovávají se podle aktuální situace a aktuálních možností a také na základě naladění a preferencí našich dětí.

Vzdělávání v naší MŠ je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Dbáme, aby tyto aktivity obsahovaly prvky hry a tvořivosti.

Naším cílem je rozvíjet a vychovávat dítě zdravé, hravé, veselé a samostatně myslící, otevřené dalšímu poznávání a po všech stránkách připravené ke vstupu do ZŠ. ŠVP naší MŠ vychází z potřeb dětí, které k nám docházejí. Je zaměřen na poskytování široké škály podnětů ze všech oblastí lidské činnosti tak, aby měly všechny děti příležitost poznat své předpoklady a rozvíjet své vlohy. Naším cílem je poskytovat dětem příležitosti k rozvoji jejich osobnosti a schopnosti se učit a poznávat, seznámit děti se základními hodnotami, na kterých je založena naše společnost a získat schopnost projevovat se jako samostatná osobnost působící na svoje okolí. A v neposlední řadě respektovat individuální potřeby a možnosti dítěte. ŠVP je východiskem pro práci všech pedagogických pracovníků. Na jeho základě si vypracují svůj TVP. Pedagogové si jej postupně doplňují a dotváří. ŠVP je zpracován na tříleté období. Délka časového období a realizace TVP je odvozena od náročnosti tématu a vychází z podmínek třídy.

4.1 Cíle předškolního vzdělávání

Školní vzdělávací program „ROK SE SKŘÍTKEM PŘÍRODOU“ je zpracován pedagogickým sborem na základě aktuálního Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a je pro všechny pracovnice mateřské školy závazný. Vzdělávací cíle předškolního vzdělávání jsou formulovány jako záměry a výstupy ve dvou úrovních, a to obecné a oblastní. Obecné záměry vzdělávání jsou vyjádřeny pomocí rámcových cílů, výstupy pak v podobě klíčových kompetencí. Naplňování rámcových cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.



Naše základní cíle jsme si mohli přečíst v úvodu, nyní si je shrneme do jednoduchých bodů:

- **rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení**
- **osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- **získání schopnosti být samostatný a schopnosti projevit se autenticky**
- **vytváření adekvátních a vhodných podmínek pro realizaci předškolního vzdělávání**
- **respektování individuálních potřeb a možností dítěte**

Tyto cíle jsou pro učitelku základní orientací, aby vzdělávání směřovalo k utváření dovedností, schopností, postojů a hodnot. Cíle jsou přirozené a všudypřítomné a učitelka se jimi řídí nejen při plánovaných činnostech, ale i při všech spontánních a neplánovaných situacích během celého dne.

Mezi naše dlouhodobé cíle patří:

- **Šťastné a spokojené dítě, které je v životě schopno dosáhnout svého vnitřního úspěchu.**
- **Spokojený, tvořivý pedagog, v prostředí pohody, který jedná promyšleně a neuspěchaně.**
- **Spokojení rodiče s pocitem jistoty, klidu a vědomím, že je o jejich dítě dobře postaráno.**

Ve školním vzdělávacím programu jsme se zaměřili na poznatky, které může dítě získat ze svého blízkého okolí. Dnešní doba se od přírody hodně vzdálila, a proto je na nás, abychom v dětech vychovali respekt k přírodě, lásku k rodnému kraji, k tradicím a úctu k našemu životu. Náš program je všestranný tak, aby dítě mohlo přijímat to, k čemu právě potřebuje dospět, pro co je právě otevřené a co ho zajímá.

Mezi naše záměry patří:

- Podporovat tělesný rozvoj dětí.
- Vytvořit takové podmínky, aby se děti naučily dokonalejšímu chápání okolního světa.
- Umožnit dětem poznávat hodnoty, jako je rovnost všech lidí.
- Snažit se přispívat k předávání kulturního dědictví a tradic.
- Rozvíjet schopnost komunikace mezi sebou i svým okolím.
- Vytvářet takové podmínky, které dají dětem možnost rozvíjet sebe sama, své zájmy a potřeby, sebedůvěru a sebevědomí.

Plněním těchto záměrů chceme směřovat k naplnění klíčových kompetencí, které by měly být pro předškolní věk dosažitelné při ukončení předškolního vzdělávání.



4.2 Charakteristika vzdělávacího programu

Příroda je velká a rozmanitá. Mladému skřítkovi Příroda dá hodně úsilí se ve světě zorientovat. Má před sebou hodně práce a bude potřebovat pomoc dětí, aby vše zvládl. Odtud filozofie pro náš vzdělávací program, který provází děti společně se skřítkem Přírodou celým světem.

Pomocí příběhů skřítky Přírody, který je zakomponovaný do vzdělávacích bloků, jsme vytvořily edukační program v kontextu s dětskými zájmy a vzdělávacími cíli. Rok se skřítkem Přírodou je název celého vzdělávacího programu. Skřítek provází děti světem kolem nás a poukazuje na to, jak je učení a poznávání nového zábavné. Skřítek má za úkol u dětí vzbudit touhu poznávat své nejbližší okolí, seznamovat je s životem v jejich městě, poznávat kulturu, tradice, život kolem sebe a objevovat samo sebe v tomto místě, a tak nám přináší následující integrované bloky. K tomuto účelu nás po celý rok doprovází maňásek skřítky Přírody, který je učitelem pravidelně využíván k různým hrám a k vyprávění příběhů.

ROK SE SKŘÍTKEM PŘÍRODOU:

- **Skřítkovi noví kamarádi**
- **Skřítkovo podzimní toulání**
- **Pletená čepice pro skřítky Přírodu**
- **Jarní vůně květin**
- **Cesta kolem světa se skřítkem Přírodou**

Každý z těchto integrovaných bloků je rozdělen do tematických okruhů. My si je pro přehlednost rozdělíme v následující podkapitole.

4.2.1 Skřítkovi noví kamarádi



Tento integrovaný blok je situován na měsíc září a říjen, ale není závazné ho přesně dodržet. Délka bude záviset na adaptaci nových dětí a na jejich zájmu o nabízené téma. Je nutné nabídnout dětem program adaptace, aby v mateřské škole trávili čas rády a nestresovaly se. Je potřeba pro děti již adaptované, starší, realizovat zároveň další témata.



Záměr integrovaného bloku

Skřítek Příroda se vydává na cestu poznávání pomocí tematických celků, které mají za úkol rozvíjet děti a napomoci jim v procesu adaptace na mateřskou školu. Skřítek nás naučí hledat cestu k pomoci, ale i k vzájemnému pomáhání.

Nově příchozím dětem chceme vytvořit radostné a bezpečné prostředí mezi novými kamarády a zpříjemnit jim vstup do mateřské školy. Seznámíme je s prostředím mateřské školy, se zaměstnanci a také s novými kamarády. Hned na začátku si společně vytvoříme svá pravidla, která se budou týkat jak chování k sobě a k druhé osobě, tak i pravidla provozní např. splachování WC, uklízení hraček, dodržování pitného režimu, správná hygiena a jiné. Seznámíme děti s bezpečností v prostorách mateřské školy, ale i s bezpečností v naší obci, na hřišti i v blízkosti vozovky. Naučíme děti, aby se nebály přijít a požádat o pomoc, naučíme je také pomáhat kamarádovi, naučíme je vyjádřit nesouhlas, když se jim něco nelíbí a vše samozřejmě formou zábavných her, protože tou se dítě učí nejlépe.

V neposlední řadě děti budeme učit vnímat změny v přírodě, poznávat a vážit si jejích darů. Společně budeme objevovat strašidýlka a zjistíme, že se jich nemusíme vůbec bát a pokusíme se je výtvarně i hudebně ztvárnit.

Návrh témat integrovaného bloku

- Skřítek plete pavučinku přátelství
- Červená Karkulka aneb proč se musí pravidla dodržovat?
- Košíček plný jablíček
- Ptáci letí za teplem
- Co se urodilo na poli
- Já se duchů nebojím, vždyť je přece Halloween!

Výstup integrovaného bloku

Dítě se orientuje v prostředí mateřské školy, zná své jméno, příjmení a svoji značku. Je v mateřské škole spokojené a přijímá své sociální prostředí. Přijímá a tvoří pravidla, která jsme si společně stanovili. Uplatňuje zdravé hygienické návyky. Komunikuje s kamarády, s paní učitelkou a ostatními zaměstnanci školy. Umí pomoci druhým, umí o pomoc požádat, zajímá se o dění kolem sebe. Umí zazpívat jednoduchou písničku, říct krátkou báseň o podzimu.



Klíčové kompetence

Dítě:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

4.2.2 Skřítkovo podzimní toulání



Skřítek Příroda se velmi těší na další společné objevování, tentokrát podzimní přírody a změn z důvodu nadcházející zimy. Přivítáme svatého Martina na bílém koni. Svátek Mikuláše využijeme k upevňování morálních vlastností a k rozlišování dobra a zla. Vánoce v nás vzbudí radostnou, náladu a ještě více upevní naše přátelství.

Záměr integrovaného bloku

Integrovaný blok Skřítkovo podzimní toulání je doporučen na období listopadu a prosince. Skřítek nás provede změnami v přírodě. Seznámí nás se zvířaty žijícími v lese i v řece a rybníce. Vydáme se objevovat přírodu a přesvědčíme se, že ten náš skřítek nám říká pravdu. Společně se podíváme pod bílou peřinku a řekneme si, jak je to s tím spícím medvědem.



Vyrobíme si jednoduchou ptačí budku. Nacvičíme si básničku pro Mikuláše a budeme se snažit pracovat se svými emocemi spojenými s jeho příchodem. Také si vyzkoušíme pár adventních tradic a zvyků. Aktivně se budeme podílet na přípravě Vánoc. Budeme zdobit stromeček, naučíme se zpívat koledy a uspořádáme Vánoční besídku pro rodiče. Ani rodina nám nebude vzdálená, přiblížíme si její význam a seznámíme se s jejími členy.

Návrh témat integrovaného bloku

- Příroda v barvách podzimu
- Poznávání lesních zvířat s loupežníkem Rumcajsem
- Domov vodníka Česílka
- Jak se zvířátka chystala na zimu
- Mikulášská nadílka
- Vánoce, čas rodiny
- Zvuk vánočních rolniček

Výstup integrovaného bloku

Dítě dokáže rozlišit rozdíl mezi realitou a fantazií. Dokáže promítnout své fantazijní představy do kreativních praktických činností.

Dokáže rozeznat zvířata žijící v lese a v rybníce. Umí se chovat bezpečně v blízkosti řeky, rybníka, ale i v lese. Projevuje zájem o zvířata. Dítě zná tradiční svátky a obyčeje (sv. Martin, sv. Mikuláš, Vánoce, Tři králové). Umí zazpívat vánoční koledu, zarecitovat krátkou vánoční báseň. Aktivně se zapojuje do příprav vánoční besídky. Učí se vystoupit ze své komfortní zóny, pracovat s trémou. Dokáže se podělit o novou hračku a ví, jak se má k hračkám správně chovat. Zná členy své rodiny, umí je pojmenovat a uvědomuje si význam rodiny.

Klíčové kompetence

Dítě:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury a přírody, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého



- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

4.2.3 Pletená čepice pro skřítku Přírodu



Že je zima čarovná je nám všem jasné. Ale co to vlastně znamená? Zima přináší sníh, mráz, někdy i déšť. Poté svítí slunce, sníh nám roztaje a za chvíli zase napadá. Je to taková náladová paní Zima. Náladová proto, že se nemůže rozhodnout, jaké počasí nám přinese. Ať už je všude sněhu jako v pohádce, anebo je trochu blátivo, vždy je spousta legrace! Válet se můžeme přece i v blátě. A co všechno z bláta postavíme! Třeba dlouhou věž nebo velkou sopku! Skřítek Příroda nás zimou provede ve své pletené čepici, jen aby nám tou mrazivou cestou nezmrzl.

Záměr integrovaného bloku

Tento blok je situován na měsíc leden, únor a březen. Navazuje hned na vánoční prázdniny a končí začínajícím jarem. Zprvu nás navštíví vzácní hosté – Tři králové. Skřítek Příroda se s nimi skamarádí a společně se vydáme do říše legend. Dozvíme se, jak je důležité teplo se obléknout, abychom nebyli nemocní. A když se i tak stane, že onemocníme, budeme už aspoň vědět, jak s těmi bacily zatočit! A co by to byla zima bez zimní olympiády. Společně budeme bobovat, sáňkovat, zahrajeme si koulovanou a seznámíme se se zimními sportovci. A protože je skřítek velmi opatrný, tak nás provede i bezpečností při sportu, bezpečností v blízkosti ledu i na sněhu.

Navštíví nás rodinka Eskymáků a společně si postavíme iglú. Seznámíme se s některými druhy povolání. Navštívíme místní hasiče, podíváme se do obchodu za paní prodavačkou a paní uklízečka nám předvede své pracovní pomůcky. Další významnou tradicí v tomto období je Masopust.



Děti seznámíme s typickými masopustními maskami a společně si prožijeme karneval v MŠ. V měsíci březen navštívíme místní knihovnu, ukážeme si, kde si můžeme knihu vypůjčit, dozvíme se, jak o knihu pečovat a následně se ponoříme do světa pohádek. Využijeme k tomu naše pohádkové kostýmy, shlédneme spolu loutkové divadélko a divadlo si společně dokonce i zahrajeme.

Ke konci tohoto období se ještě podíváme do vesmíru. Naučíme se název planety, na které žijeme a dozvíme se, že je planet ve vesmíru více. Podíváme se společně dalekohledem na nebe a ukážeme si některá souhvězdí. Krásné zimní období zakončíme výrobou Morany a společným průvodem se základní školou.

Návrh témat integrovaného bloku

- Tři králové a skřítek
- Čarování paní zimy
- Skřítek Příroda a zimní olympiáda
- Skřítek chytil bacil!
- Návštěva Eskymáků
- Skřítek chce být doktorem!
- Karneval
- Čarovná knihovna skřítky Přírody
- Z pohádky do pohádky
- Setkání s Malým princem
- jaro hraje barvami

Výstup integrovaného bloku

Dítě získává ucelenou představu o zimním období a také se orientuje v časových obdobích. Uvědomuje si časovou posloupnost nejen dějů a příběhů. Dokáže určit znaky zimy a má povědomí, které sporty se v zimních měsících provozují. Je seznámeno s bezpečností nejen při sportování. Dítě má povědomí o ochraně zdraví a ví, co ho může ohrozit a naopak ví, co mu může pomoci ke zdraví. Všímá si změn v okolním prostředí a vytváří si k němu pozitivní vztah.

Dítě má povědomí o bytí ostatních kultur, je seznámeno s jejich zvyky a tradicemi. Zná hodnotu práce a ví jaké zaměstnání má jeho maminka a tatínek. Aktivně se zapojuje do oslav Masopustu a do činností spojených s touto tradicí.

Dítě zná hodnotu knihy, zná jejich účel, ví, kde knihy najdeme a jak se k nim máme správně chovat. Ví odkud pochází papír.

Také má povědomí o vesmíru. Je seznámeno s pojmy „planeta, slunce, měsíc“ a formou hry si toto povědomí upevňuje. Zná rozdíl mezi dnem a nocí, světlem a tmou.



Dítě si vytváří pozitivní vztah k příběhům a pohádkám. Získává dovednosti v oblasti předčtenářské. Projevuje zájem o knihu, je zvědavé. Díky pohádkám dokáže rozeznat dobro a zlo a dokáže příběh propojit s realitou (dokáže sdělit, zda se mu stala podobná či stejná událost). V souvislosti s příběhem zvládne projev či dokonce popsat své emoce (dokáže určit, zda ho příběh rozesmutnil či ho příběh rozveselil, zda se mu příběh líbil či nikoliv).

Dokáže prožívat radosti z přicházejícího jara, dokáže rozeznat jeho znaky a vnímat krásy kvetoucího světa.

Klíčové kompetence

Dítě:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost



4.2.4 Jarní vůně květin



Tento integrovaný blok je situován na měsíc duben a květen. Navazuje na tradici vynášení Morany. Probouzení jara a svit jarního sluníčka nám vžene úsměv do tváře. Jaro je skřítkovo nejoblíbenější roční období. Miluje vůni jarních květů, zpěv jeho kamarádů ptáčků, a především rád sleduje, jak včelky létají z květiny na květinu a velmi se těší na jejich sladký med. Skřítek Příroda potká mnoho svých starých přátel, ale seznámí se i s novými přírůstky ve světě zvířat. Návštěvu přírody věnujeme poznávání barevných květin a plodů našich stromů a keřů a nezapomeneme oslavit Velikonoce.

Záměr integrovaného bloku

Jaro se nám ukazuje v plné kráse. Probouzí včelky, broučky a další obyvatele našich lesů a luk. Na svět přichází nová mláďátka a skřítek nelení, aby nás se všemi krásami přírody seznámil. Do mateřské školy přinese velikonoční náladu a představí nám zvyky a tradice našeho národa spojené s Velikonocemi. A protože moc dobře ví, jak je naše planeta důležitá, tak společně oslavíme její svátek. Skřítek Příroda nám také ukáže, jak naši planetu Zemi chránit a jak o ni máme pečovat. Seznámí nás se všemi živly, a dokonce si spolu vypěstujeme malou rostlinku. Nejprve se naučíme klíčit semínka, rostlinku zasadíme a až nám povyroste, tak o ni budeme, jak se patří, pečovat. Také zkusíme pár experimentů, třeba s vodou nebo s hlínou. Seznámíme se se Zemí všemi našimi smysly.

Také se společně podíváme do lesa, kde zjistíme, že existují stromy listnaté a jehličnaté. Zkusíme si společně některé pojmenovat a seznámit se s jejich plody.

A protože má skřítek moc rád zvířata, tak nás seznámí s těmi, které můžeme potkat v zoologické zahradě anebo také v moři.

Skřítek nezapomene ani na maminky. Společně s ním vyrobíme pro maminku dárek od srdce a natrénujeme krátkou besídku k oslavě jejich svátku.

Návrh témat integrovaného bloku

- skřítek Příroda a velikonoční zajíček
- skřítek a jeho kamarádi telátko a selátko
- Země má svátek
- navštívil nás lesní skřítek
- hmyzí kamarádi skřítky Přírody
- návštěva ZOO
- tajuplné moře

Výstup integrovaného bloku

Dítě se orientuje v období jara. Dítě se umí samostatně výtvarně vyjádřit. Dokáže pojmenovat nejen domácí zvířata a jejich mláďata.



Je seznámeno s velikonočními zvyky a tradicemi a aktivně se zapojuje do velikonočních oslav. Dítě je seznámeno se základními živly a prozkoumává okolní svět všemi smysly. Dítě dokáže určit škodlivé chování v našem okolí s ohledem na jeho individuální a věkové zvláštnosti (ví, že se v lese nepohazují odpadky, že se musí šetřit papírem a vodou, má povědomí o tom, že se třídí odpad).

Dítě zlepšuje svou obratnost v pohybu a své dovednosti v oblasti zpěvu při příležitosti trénování na besídku ke Dni matek.

Klíčové kompetence

Dítě:

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

4.2.5 Cesta kolem světa se skřítkem Přírodou



Tento integrovaný blok je situován na konec školního roku a období letních prázdnin. V tomto období nastává loučení s předškoláky a na krátkou dobu k nám do školky přichází děti z okolních mateřských škol po dobu jejich uzavření. Děti se tak potýkají s řadou změn. Tímto se učí přizpůsobit situaci a otevřít se novým kamarádům. Skřítek Příroda děti po celou dobu změn provází a prožívá s nimi poslední radostné chvíle ve školním roce.

Letní období nabádá k různým výletům a procházkám, ale i k bádání a poznávání. Letní měsíce jsou plné fantazie a kreativity a v naší mateřské škole tomu není jinak. K ukončení školního roku nás v měsíci červen čeká „školní akademie“, při které děti předvedou svůj umělecký talent. Zarecitují básně, zazpívají písně nebo předvedou divadlo, tanec či pohybovou hru pro jejich rodinu, přátele a občany obce Skorošice. Při této příležitosti se rozloučíme i s našimi předškoláky a pasujeme je na školáčky.

Záměr integrovaného bloku

Tento blok začíná svátkem dětí, který v naší MŠ prožijeme tzv. týdnem radosti, který pro nás připravil náš kamarád skřítek.



V tomto týdnu děti čeká spousta legrace a zábavy. Budou hrát smyslové hry, plnit zábavné úkoly, luštit různá tajemství, vyrábět z přírodních materiálů a také si společně zasoutěží.

Budeme trávit co možná nejvíce času v přírodě a provádět nás bude kdo jiný než náš skřítek Příroda. A protože je skřítek už dospělý, rozhodl se, že si udělá řidičský průkaz. To se ale musí nejprve naučit všechny ty dopravní značky a všechna ta pravidla provozu, takže bude potřebovat pomoc dětí. Jakmile řidičskou zkoušku zvládne, tak projede krásné Jeseníky a seznámí nás s jejich kulturními památkami a zajímavostmi. Výlet po Jeseníkách skřítkovi nestačí, a tak se společně s dětmi vydává do všech koutů světa. Navštívíme všechny jeho světadíly a seznámíme se s dětmi z různých kultur. Závěrem bloku je příprava na letní prázdniny, při které skřítek děti opět poučí o bezpečnosti.

Návrh témat integrovaného bloku

- týden radosti
- skřítek Příroda se učí řídit
- krásy Jeseníků
- skřítek cestovatel a jeho kamarádi

Výstup integrovaného bloku

Děti se naučí básně, písně, tanečky nebo divadlo pro naše blízké. Naučí se píli a disciplíně, kterou budou při přednesu potřebovat. Trénování bude pro děti voleno atraktivní formou, aby dětem přineslo radost z úspěchu. Naučí se spolupráce s ostatními dětmi i s paní učitelkou, naučí se pomoc kamarádovi, např. když zapomene text básničky. Dítě by se na činnost mělo umět soustředit.

Dítě se orientuje v ročních obdobích a v měsících. Umí pojmenovat dny v týdnu. Umí pracovat s přírodninou. Zpřesňuje matematické představy v závislosti na věkových a individuálních zvláštnostech. Dokáže samostatně vyjádřit svůj názor a postoj, odmítnout, pokud je mu něco nepříjemné. Dítě dokáže pracovat s trémou, přijmout pomoc, a naopak pomoc nabídnout.

Dítě poznává své okolí, jeho kulturu, ale i okolí jemu vzdálené. Je seznámeno s odlišnostmi jiných kultur, s jejich zvyky a tradicemi. Je seznámeno s dalšími světadíly a je otevřené přijmout nové informace o našem světě. Poznává jazyk ostatních národů. Ví, že se člověk dokáže dorozumívat i gesty. Dítě má pochopit, že každý člověk má ve společnosti svou roli.

V neposlední řadě by mělo být schopno se adaptovat a mělo by být plně připraveno na vstup do základní školy.



Klíčové kompetence

Dítě:

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých



5 Evaluační systém

Evaluace dokumentace	
<i>Autoevaluace</i>	kontrola dokumentace mateřské školy
<i>Prostředky autoevaluace</i>	zápisy v třídní knize zápisy hodnocení TVP zápisy s IVP aj.
<i>Časový plán</i>	průběžně
<i>Odpovědnost</i>	zástupce ředitele, pedagogičtí pracovníci

Evaluace podtémat integrovaného bloku	
<i>Autoevaluace</i>	soulad vytvořených podtémat integrovaného bloku (TVP), prověřit stanovené záměry v rámci stanovené vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu
<i>Prostředky autoevaluace</i>	záznam TVP
<i>Časový plán</i>	průběžně, po dokončení daného podtématu
<i>Odpovědnost</i>	pedagogické pracovnice

Záznamy o rozvoji dítěte	
<i>Autoevaluace</i>	přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte
<i>Prostředky autoevaluace</i>	záznamy do archů (září, leden, červen) konzultace učitelek, konzultace s rodiči pedagogické rady
<i>Časový plán</i>	2x ročně
<i>Odpovědnost</i>	pedagogičtí pracovníci

Soulad TVP, ŠVP a RVP	
<i>Autoevaluace</i>	soulad TVP – ŠVP - RVP, naplňování vzdělávacího obsahu, metod a forem práce, naplňování záměrů
<i>Prostředky autoevaluace</i>	složky dětí vypovídající o jejich rozvoji vystoupení dětí, výstavy hospitace autoevaluace učitelek zpráva hodnocení školy záznamy TVP
<i>Časový plán</i>	průběžně, 1x ročně zápis v Hodnotící zprávě o vzdělávání
<i>Odpovědnost</i>	zástupce ředitele, pedagogičtí pracovníci kritéria pro zjištění souladu zadá zástupkyně ředitele, připraví pedagogičtí pracovníci



Evaluace vzdělávacího procesu - uplatnění metod, postupů, forem práce	
<i>Autoevaluace</i>	průběh vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP
<i>Prostředky autoevaluace</i>	monitoring hospitace konzultace
<i>Časový plán</i>	průběžně
<i>Odpovědnost</i>	ředitelka, zástupce ředitele, pedagogičtí pracovníci

Osobní rozvoj pedagogů	
<i>Autoevaluace</i>	uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu,
<i>Prostředky autoevaluace</i>	pedagogické rady konzultace hospitace
<i>Časový plán</i>	průběžně
<i>Odpovědnost</i>	ředitelka, zástupce ředitele, pedagogičtí pracovníci

Evaluace personálních podmínek	
<i>Autoevaluace</i>	personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP - kvalifikovanost pedagogického týmu, DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů, normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí, normativní počty provozních zaměstnanců, personální zabezpečení MŠ
<i>Prostředky autoevaluace</i>	kontrolní činnost hospitace průběžné vzdělávání pracovníků
<i>Časový plán</i>	1x ročně
<i>Odpovědnost</i>	ředitelka, zástupce ředitele, pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci

Evaluace materiálních podmínek	
<i>Autoevaluace</i>	podmínky mateřské školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - budova, technický stav, vybavení tříd – nábytek, pomůcky, hračky, zahrada a zahradní náčiní
<i>Prostředky autoevaluace</i>	prověrky BOZP záznamy z provozních rad záznam z kontrolní činnosti
<i>Časový plán</i>	1x ročně
<i>Odpovědnost</i>	všichni pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci



Evaluace organizačních podmínek	
<i>Autoevaluace</i>	vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
<i>Prostředky autoevaluace</i>	hospitace kontrolní činnost monitoring záznam z provozní a pedagogických rad
<i>Časový plán</i>	1x ročně
<i>Odpovědnost</i>	všichni pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Evaluace spolupráce s rodinou	
<i>Autoevaluace</i>	úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce
<i>Prostředky autoevaluace</i>	fotodokumentace dotazníky rozhovory s rodiči monitoring
<i>Časový plán</i>	1x ročně
<i>Odpovědnost</i>	ředitelka, zástupce ředitele, učitelky, rodiče

Kontrolní a hodnotící činnost		
<i>Kontrolní a hodnotící činnost provádí</i>		<i>Časový plán</i>
Ředitelka	- kontrolní a hodnotící činnost celé ZŠ, MŠ i ŠJ - hospitační činnost - pedagogické rady a pracovní porady - analýza vlastní řídicí a vzdělávací práce a práce zástupce ředitele - hodnocení vzdělávacího procesu celé ZŠ a MŠ	průběžně 1x ročně dle potřeby dle potřeby průběžně 1x ročně
Zástupkyně ředitelky	- kontrolní a hodnotící činnost MŠ - hospitační činnost v MŠ - pedagogické rady MŠ - hodnocení vlastní práce a vlastní vzdělávací práce s dětmi	průběžně 2x ročně dle potřeby průběžně
Učitelky, vč. zástupkyně ředitele	- kontrola bezpečnosti prostorů MŠ - kontrola pomůcek, hraček - hodnocení vlastní vzdělávací práce s dětmi - vedení diagnostických záznamů o dětech	průběžně průběžně průběžně 3x ročně



6 Zdroje obrázků

Maňásek SKŘÍTEK S ČERVENOU ČAPKOU na přání, Obchůdek u Madlenky. Dostupné z:
[Maňásek SKŘÍTEK S ČERVENOU ČAPKOU na přání / Prodané zboží prodejce Obchůdek u Madlenky | Fler.cz](#)